

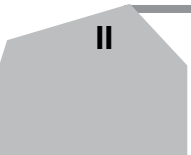
Erum Asif

WE LEARN  
**ENGLISH**

دو زبانی رہنمائے اساتذہ Bilingual Teaching Guide

OXFORD  
UNIVERSITY PRESS

4



||



# Contents

---

Introduction		iv
Unit 1	What is the time?	2
Unit 2	All about money	12
Unit 3	Sindbad the sailor	20
Unit 4	Bilal and his bike	28
Unit 5	Babloo and the dolphin	38
Unit 6	The greedy king	46
Unit 7	Dinosaurs	58
Unit 8	The robbery	70
Unit 9	What will I be?	82
Unit 10	At a restaurant	94
Worksheets		100
Answer key		110

Teaching Guide 1 – 8 have been designed to support teachers using *We Learn English* textbooks 1 – 8. The primary objective of these guides is to assist teachers in planning their lessons in a way which allows them to achieve their learning objectives in a fun and interactive classroom environment. The guide contains individual teaching sessions offering a wide variety of approaches to learning and teaching.

## **The Teaching Guide offers:**

- Objectives and Learning Outcomes

These help both teachers and students focus at imparting and acquiring the concepts and skills being taught.

- Teaching methodology

Lesson plans are explained in an easy manner. They aim at providing students with ample opportunities to interact with the language meaningfully in order to achieve the learning outcomes. Teacher demonstrations along with shared reading and shared writing are a prominent feature of many suggested lesson plans. A wide variety of whole class, group, pair, and individual tasks are also set which involve reading, writing, speaking, and listening actively.

- Suggested lesson outlines

The suggested lesson outline breaks up the lesson into easy-to-follow stages, each with its own estimated time slot.

- Extended activities

Picture flashcards, vocabulary cards, stories, songs, role plays, puzzles, and question and answer sessions cater to a wide variety of learning styles. Children practice skills and concepts in ways which make learning fun and interactive.

- Additional worksheets

Additional worksheets act as useful classroom tools to provide further practice and help students become active English-language learners.

A wide range of abilities, interests, and motivation exist in the average classroom. It is not realistic or practical, therefore, to stick rigidly to any lesson plan or activity outlined within. All the suggestions in this guide, therefore, allow flexibility and may be adapted depending on the individual classroom situation.

رہنمائے اساتذہ 1 تا 8 ”وی لرن انگریز“ (We Learn English) کی آٹھ درسی کتب کو پڑھانے میں اساتذہ کی معاونت کے لیے ترتیب دی گئی ہے۔ اس رہنمائے اساتذہ کا بنیادی مقصد اساتذہ کی تدریس کے لیے ایسا لائحہ عمل اپنانے میں مدد کرنا ہے جس کے ذریعے وہ کمرہٴ جماعت کے ماحول کو بوجھل بنائے بغیر بچوں سے ہلکی پھلکی بات چیت کر کے سبق کے اہداف حاصل کر سکیں۔ اس رہنمائے اساتذہ میں تدریس کے انفرادی طریقے بھی بتائے گئے ہیں اس کے علاوہ اساتذہ کے لیے درس و تدریس کے مختلف طریق کار بھی پیش کیے گئے ہیں۔

## رہنمائے اساتذہ میں شامل ہیں:

- مقاصد اور نتائج
- یہ رہنمائے اساتذہ ان تصورات اور مہارتوں پر توجہ مرکوز رکھنے میں اساتذہ اور طلباء دونوں کی مدد کرے گی جو سکھائے اور سیکھے جا رہے ہیں۔
- سبق پڑھانے کا مجوزہ طریقہ کار
- اساتذہ کو اسباق پڑھانے کے طریقوں کی آسان انداز میں وضاحت کی گئی ہے۔ ان کا مقصد طلباء کو ایسے مواقع فراہم کرنا ہے کہ وہ زبان کو با معنی طریقے سے استعمال کر سکیں تاکہ تدریس کے بھر پور نتائج حاصل ہو سکیں۔ اسباق پڑھانے کے مجوزہ طریقوں کی نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اساتذہ نہ صرف بچوں کے سامنے عملی مظاہرہ کریں گے بلکہ وہ بچوں کی ایک ساتھ مل کر بلند آواز میں پڑھنے یا بلند خوانی کرنے اور مشترکہ طور پر لکھائی کی حوصلہ افزائی کریں گے۔ اس کے علاوہ پوری کلاس، گروہ یا ٹولی، جوڑے کو یا طلباء کو انفرادی سطح پر پڑھنے، لکھنے، بولنے، اور سننے جیسی سرگرمیوں میں حصہ لینا ہوگا۔
- سبق کا مجوزہ خاکہ
- سبق کا مجوزہ خاکہ ہر سبق کو آسان مراحل میں تقسیم کرتا ہے، ہر مرحلے کی تکمیل کے لیے مقررہ مدت دی گئی ہے۔
- توسیعی سرگرمیاں
- تصویری فلش کارڈز، ذخیرہ الفاظ کے کارڈز، کہانیاں، گیت، اداکاری، پہیلیاں اور سوال جواب کی نشست، سیکھنے کے عمل میں وسیع تنوع پیدا کرتے ہیں۔ بچے سکھائی جانے والی انگریزی کی استعداد اور مختلف چیزوں کے بارے میں پیش کیے جانے والے تصورات اور ان پر ہونے والی بات چیت کے دوران مزے مزے میں بہت سی باتیں سیکھتے ہیں۔
- اضافی ورک شیٹس
- اضافی ورک شیٹس کمرہٴ جماعت کی مفید چیز ہیں جن سے بچے مزید مشتق کرتے ہیں اور یہی انہیں فعال طریقے سے انگریزی سیکھنے میں مدد دیتی ہیں۔ ایک عام کمرہٴ جماعت میں مختلف صلاحیتوں، دلچسپیوں اور ترقیات کے حامل طلباء موجود ہوتے ہیں۔ اس لیے کسی سبق کو پڑھانے کے لیے اس میں دی گئی کسی سرگرمی پر سختی سے کاربند رہنا حقیقت پسندانہ یا عملی سوچ نہیں ہے چنانچہ اس رہنمائے اساتذہ میں جو تجاویز دی گئی ہیں، ان پر سختی سے عمل کرنے کے بجائے ان میں کمرہٴ جماعت کی صورتحال کے مطابق ردوبدل کی گنجائش موجود ہے۔

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Demonstrate rules/norms of group interactions to introduce self, take turns, and use polite expressions
- Illustrate use of tenses previously learnt
- Locate specific information in a clock
- Arrange words in alphabetical order
- Read and understand poems and write simple poems.

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- introduce themselves and others.
- use the present tense and form negative statements in the present tense.
- read time on a clock.
- arrange words in alphabetical order.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Small cards to make name tags
- Copies of **Worksheet 1**

### METHOD:

- **Introduction:** Begin the lesson by introducing yourself to your new class. Tell them your full name and what they may call you. Then talk a bit about your hobbies, your likes and dislikes. Explain that they must also introduce themselves politely whenever they meet a new person. Divide the class into pairs now. Ask each student to think of questions to ask his or her partner. They must ask their partners their names, their favourite subjects, their hobbies and likes and dislikes. Ask each student then to stand in front of the class and try to introduce his or her partner to the rest of the class. At the end of the introductions, ask students to create a name tag for themselves. Hand them small cards to write their full name on and colour or decorate. Ask them to wear their name tag on their shirt pockets so that others can read and remember their names.
- **Reading time (Pages 1 and 2):** After a round of introductions, explain that you will be reading about a new girl in school. Her name is Amber and it is her first day in school. Read the passage aloud slowly. Pause after each paragraph, and ask simple questions to check students' comprehension.

### سبق 1

#### مقاصد:

- گروپ میں تبادلہ خیال کے اصول و ضوابط، خود کو متعارف کروانے، اپنی باری کا انتظار کرنے اور ششہ نقرے استعمال کرنے کا مظاہرہ کرنا۔
- ان زمانوں کو دہرانا جو پہلے دیکھے جا چکے ہیں
- گھڑی میں مخصوص معلومات کی شناخت کرنا
- الفاظ کو الفبائی ترتیب دینا
- پڑھنا، سمجھنا اور سادہ نظمیں لکھنا

#### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ:

- اپنا اور دوسروں کا تعارف کروا سکیں۔
- زمانہ حال کا استعمال کر سکیں اور اس زمانے میں منفی بیانیہ جملے تخلیق کر سکیں۔
- گھڑی دیکھ کر وقت بتا سکیں۔
- الفاظ کو الفبائی ترتیب دے سکیں۔

#### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ناموں کے ٹیگ بنانے کے لیے چھوٹے کارڈز
- ورک شیٹ 1 کی نقول

#### طریقہ کار:

- تعارف: نئی کلاس میں سبق کی تدریس کا آغاز خود کو متعارف کروا کر کیجیے۔ انہیں اپنے پورے نام کے ساتھ یہ بھی بتائیے کہ وہ آپ کو کس نام سے پکار سکتے ہیں۔ پھر انہیں اپنے مشاغل اور پسند و ناپسند سے آگاہ کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ جب بھی کسی نئے شخص سے ملیں تو خود کو شائستہ انداز میں متعارف کروائیں۔ اب کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنے ساتھی سے پوچھنے کے لیے سوالات ذہن میں تیار کر لے۔ انہیں اپنے ساتھی سے اس کا نام، پسندیدہ مضمون، مشاغل اور پسند و ناپسند کے بارے میں استفسار کرنا چاہیے۔ پھر طلبا سے کہیے کہ وہ کلاس کے سامنے کھڑے ہو کر اپنے ساتھی کا تعارف کروانے کی کوشش کرے۔ تعارف کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ دیے گئے چھوٹے کارڈز پر اپنا نام کا رنگین اور خوشنما ٹیگ بنائیں اور اپنی جیبوں پر لٹکا لیں تاکہ دوسرے ان کا نام پڑھ سکیں اور اسے یاد رکھ سکیں۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 1 اور 2): تعارف کا مرحلہ پورا ہونے پر طلبا سے کہیے کہ اب وہ اسکول میں داخل ہونے والی ایک نئی لڑکی امبر کے بارے میں پڑھیں گے۔ یہ اسکول میں اس کا پہلا دن ہے۔ سبق کا اقتباس آہستہ آہستہ پڑھیے۔ ہر پیرا گراف کے بعد مختصر سا وقفہ دیجیے اور یہ جانچنے کے لیے کہ طلبا پڑھی گئی سطور کو کس حد تک سمجھ پارہے ہیں، ان سے آسان سوالات کیجیے۔

## What is the time?

---

- **Activity time (Page 3):** After you complete reading page 2, read aloud the conversation between Sara and Amber. Make sure you read with the correct expression and intonation. Point out to the students how politely Sara and Amber introduced themselves to each other. Then ask the students to introduce themselves to any new student in class. If no new student has joined, let them introduce themselves to you. To make the activity more interesting, ask them to stand and introduce themselves by their first name and then add an adjective beginning with the same letter as their name. For example, they may say, “Hello, I am Amazing Amir. I live in Clifton, Karachi. I love cycling, reading, and playing games with my friends. I hope to get to know you better,” or “Hi, I am Sweet Sana. I live near the school. I love watching cartoons, talking to my friends, and reading story books. I would like to be your friend.”
- **Discussion time (Page 3):** Divide the class into pairs. Ask each pair to take turns reading the passage and then discuss the given questions. After they have discussed and answered the questions, let each student share with the rest of the class an occasion when he or she felt nervous and what happened as a result.
- **Writing time (Page 3):** Tell the students they have just read how Amber spends her day. Discuss how you spend a typical day, tell them about your daily routine. Next, ask them to discuss with a partner what they do each day. What is their daily routine like on a week day? Students can then answer the given questions.
- **The present tense (Page 4):** Revise the use of the simple present tense with your class. State that we use the simple present tense:

1. for habits and actions that are done regularly, e.g. She goes to work by car.
2. for general truths, e.g. The sun rises in the east.

Recap the rules of adding *s* or *es* to a verb.

1. Explain that with a singular noun we must use *-s* or *-es*.  
e.g. A monkey eats bananas. A seal catches fish.
2. However with a plural noun do not use *-s* or *-es*.  
e.g. Monkeys eat bananas. Seals catch fish.
3. With *he*, *she*, or *it* use *-s* or *-es*.  
e.g. She likes swimming. He goes to school. It works with a battery.
4. With *I*, *you*, *we*, or *they*, do not use *-s* or *-es*.  
e.g. We like swimming. You sing very well. I study history. They eat a lot.

After explaining all the rules with the help of examples, ask students to review them once more by reading **page 4**. Next, they can explain the rules to their partner with the help of other examples.



- سرگرمی کا وقت (صفحہ 3): صفحہ 2 کی پڑھائی مکمل ہونے کے بعد آپ سارہ اور امبر کے درمیان ہونے والی گفتگو بلند آواز سے پڑھیے۔ اس امر کو یقینی بنائیے کہ گفتگو پڑھنے کے دوران آپ کے چہرے سے موزوں تاثرات کا اظہار ہو رہا ہو اور لہجہ بھی اسی مناسبت سے ہو۔ طلبا کی توجہ اس جانب دلائیے کہ کس شائستگی سے سارہ اور امبر ایک دوسرے سے خود کو متعارف کروا رہی ہیں۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ اپنا تعارف کلاس کے نئے طالب علم سے کروائیں۔ اگر کلاس میں کوئی نیا طالب علم نہ ہو تو پھر انھیں خود کو آپ سے متعارف کروانے کے لیے کہیے۔ اس سرگرمی کو مزید دلچسپ بنانے کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ کھڑے ہوں اور اپنے نام کے ابتدائی حصے کے ذریعے خود کو متعارف کروائیں اور پھر نام سے پہلے ایک ایسے اسم صفت کا اضافہ کریں جس کا پہلا حرف وہی ہو جو ان کے نام کا ہے۔ مثال کے طور پر وہ کہہ سکتے ہیں، "Hello, I am Amazing Amir. I live in Clifton, Karachi. I love cycling, reading, and playing games with my friends. I hope to get to know you better," یا "Hi, I am Sweet Sana. I live near the school. I love watching cartoons, talking to my friends, and reading story books. I would like to be your friend."
- بات چیت کا وقت (صفحہ 3): طلبا کو جوڑیوں میں تقسیم کر دیجیے۔ اب ان سے کہیے کہ وہ باری باری اقتباس پڑھیں اور پھر دیے گئے سوالات پر بحث کریں۔ جب وہ تمام سوالات کو زیر بحث لائیں اور ان کے جواب دے چکیں تو پھر ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ کلاس کو ایک ایسے موقع کے بارے میں بتائے جب اس نے خود کو نروس محسوس کیا ہو۔ اور یہ بھی بتائے کہ اس کا کیا نتیجہ برآمد ہوا۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 3): طلبا کو بتائیے کہ انہوں نے ابھی یہ پڑھا ہے کہ امبر اپنا دن کیسے گزارتی ہے۔ ان سے اس بارے میں بات چیت کیجیے کہ آپ اپنا کوئی مخصوص دن کیسے گزارتے ہیں۔ انہیں اپنے روزمرہ معمول سے آگاہ کیجیے۔ اب ان سے اپنے ساتھی کو یہ بتانے کے لیے کہیے کہ وہ ہر روز کیا کرتے ہیں۔ ہفتے کے کسی مخصوص دن ان کے معمولات کیا ہوتے ہیں؟ اس کے بعد طلبا دیے گئے سوالات کے جوابات دے سکتے ہیں۔
- زمانہ حال (صفحہ 4): اپنی کلاس کے ساتھ سادہ زمانہ حال کا استعمال دہرائیے۔ یہ بتائیے کہ ہم سادہ اس زمانہ حال استعمال کرتے ہیں:
  - 1- ان عادات یا افعال کے لیے جو باقاعدگی سے انجام دیے جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر - She goes to work by car.
  - 2- کائناتی سچ کے لیے۔ مثلاً The sun rises in the east.
 فعل (verb) میں -s اور -es کے اضافے کا اعادہ کیجیے۔
  - 1- واضح کیجیے کہ واحد اسم کے ساتھ ہم لازماً -s اور -es کا استعمال کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر:
    - 1 A monkey eats bananas. A seal catches fish.
    - 2 تاہم اسم جمع کے ساتھ -s اور -es کا استعمال نہیں کیا جاتا۔ جیسے
      - 3 Monkeys eat bananas. Seals catch fish.
      - 4 She likes swimming. He goes to school. It works with a battery.
      - 5 We like swimming. You sing very well. I study history. They eat a lot.

## What is the time?

---

Reinforce the use of the simple present tense with the help of an oral drill. Select students randomly and provide them with any two nouns and ask them to form a simple sentence in the simple present tense using the two nouns.

e.g. Teacher: Ahmer; books  
Student: Ahmer likes to read books.  
Teacher: I newspaper.  
Student: I read the newspaper every day.

- **Activity time (Page 4):** Ask students to re-read pages 1 and 2, underline all the words that end with *s* or *es*, and then discuss why these verbs end in *s* or *es*.
- **Writing time (Page 5):** To further practice the use of the present tense ask students to complete the writing task.
- **Negative statements (Page 5):** Explain the rules for forming negative statements. We do not use the *-s* ending in the negative for singular nouns and with *he*, *she*, or *it*. We use the word '*does*' in the negative.  
e.g. He teaches — He does not teach.  
She swims — She does not swim.
- With plurals and *I*, *you*, *we*, *they*, we use '*do*' in the negative.  
e.g. They play hockey. — They do not play hockey.  
I cry. — I do not cry.

Reinforce the use of the negative statements with the help of an oral drill. Select students randomly and provide them with a sentence in the affirmative and ask students to change the statement into a negative one.

e.g. Teacher: Amber knows Sara.  
Student: Amber does not know Sara.  
Teacher: I like playing games.  
Student: I do not like playing games.

Continue the drill until you have practiced forming the simple present tense negative statements with all the students.

- **Writing time (Pages 5 and 6):** To further practice the use of the present tense in negative statements ask students to complete **Exercises B** and **C**.
- **Reading the time (Page 6):**

There is a time to wake up and a time to go to bed,  
A time to eat lunch and a time to rest.  
There is a time to do homework and a time to play football,  
Learning to read the time will help us all.

Tell your students you will learn to tell the time now. Use a large wall clock for this. Divide the class into two teams. Each team must take turns to read the time on the wall clock. You can move the hour hand and minute hand of the clock to show different times.

ایک زبانی مشق کے ذریعے سادہ زمانہ حال کے استعمال پر مزید زور دیجیے۔ دو طلبا کا انتخاب کیجیے۔ طلبا کو دو اسم بتائیے اور ان سے کہیے کہ وہ ان اسما کو استعمال کرتے ہوئے زمانہ حال کے سادہ جملے بنائیں۔ مثال کے طور پر

Teacher: Ahmer; books

Student: Ahmer likes to read books.

Teacher: I newspaper.

Student: I read the newspaper every day

- سرگرمی کا وقت (صفحہ 4): طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 1 اور 2 دوبارہ پڑھیں، ان میں s اور es پر ختم ہونے والے تمام الفاظ کو خط کشیدہ کریں اور پھر اس بارے میں بحث کریں کہ یہ الفاظ یا فعل s اور es پر کیوں ختم ہوتے ہیں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 5): طلبا سے زمانہ حال کی مزید مشق اور تحریری کام مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- منفی بیانات یا منفی بیانیہ جملے (صفحہ 5): منفی بیانیہ جملے بنانے کے اصول و قواعد واضح کیجیے۔ ہم ایسے منفی جملوں میں is کا استعمال نہیں کرتے جن میں فاعل واحد اسما، he، she یا it ہوں۔ ہم ان کے منفی جملوں میں 'does' لگاتے ہیں۔ جیسے:

He teaches - He does not teach.

She swims - She does not swim.

• جمع اور I، you، we اور they کے منفی جملوں میں ہم 'do' استعمال کرتے ہیں۔ جیسے:

They play hockey. - They do not play hockey.

I cry. - I do not cry.

ایک زبانی سرگرمی کے ذریعے منفی بیانیہ جملوں کے استعمال پر زور دیجیے۔ بے ترتیبی سے طلبا کا انتخاب کیجیے، انہیں ایک اقراریہ جملہ بتا کر اسے منفی بیانیہ جملے میں تبدیل کرنے کے لیے کہیے۔  
مثال کے طور پر

Teacher: Amber knows Sara.

Student: Amber does not know Sara.

Teacher: I like playing games.

Student: I do not like playing games.

- اس سرگرمی کو اس وقت تک جاری رکھیے جب تک تمام طلبا سادہ زمانہ حال سے منفی بیانیہ جملے بنانے کی مشق نہ کر لیں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 5 اور 6): زمانہ حال کے منفی بیانیہ جملوں کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشق B اور C مکمل کریں۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 6):

There is a time to wake up and a time to go to bed,

A time to eat lunch and a time to rest.

There is a time to do homework and a time to play football,

Learning to read the time will help us all.

طلبا سے کہیے کہ اب وہ وقت بنانا سیکھیں گے۔ اس مقصد کے لیے ایک بڑی دیوار گھڑی استعمال کیجیے۔ کلاس کو دو ٹیموں میں بانٹ دیجیے۔ ہر ٹیم کے ارکان باری باری گھڑی دیکھ کر وقت بتائیں۔ آپ گھڑی میں مختلف وقت ظاہر کرنے کے لیے گھنٹے اور منٹ کی سوئیوں کو حرکت دے سکتی ہیں۔

## What is the time?

---

Next, write different times on the board, for e.g. 5:50, 4:10, 8:20, etc. Ask students to read the time and draw a clock on the board showing that time. Each team may take turns doing this. Award scores for correct answers.

Ask students to read the text on this page and then discuss the given questions. Tell them to describe their day to a partner.

- **Writing time (Page 6):** Ask students to select any one day in the past week and write all that they did on this day. Ask them to mention the time of each activity and also draw the time on clock faces.
- **Poem—I am afraid.... (Page 7):** Tell your students you will be reading a poem with them now. Remind them that it is not necessary for all poems to rhyme. Read the poem, using the correct intonation and expression. Then ask your students to read the same poem to their partner. Next, ask the students if they are afraid of anything. Discuss the things that you are afraid of.
- **Discussion time (Page 7):** Ask students to discuss about things that they are afraid of and how they may overcome this fear. Next, ask them to write a poem entitled, 'I am happy...' They may write about all the things that make them happy. Let students share their poem with their classmates.
- **Writing time (Page 8):** Revise the alphabet with your students. Write four random words on the board and ask for volunteers to arrange them in alphabetical order. Continue this activity till the students have sufficient practice. Next, ask them to complete the writing activity.

پھر بورڈ پر مختلف اوقات لکھیے جیسے 5:50، 4:10، 8:20 وغیرہ۔ طلبا سے کہیے کہ وہ وقت پڑھیں اور بورڈ پر اُس وقت کو ظاہر کرتی ہوئی گھڑی بنائیں۔ ہر ٹیم باری باری اس عمل میں حصہ لے سکتی ہے۔ صحیح جواب پر ہر ٹیم کو نمبر دیجیے۔

طلبا سے کہیے کہ وہ اس صفحے پر دیا گیا متن پڑھیں پھر دیے گئے سوالات کو زیر بحث لائیں۔ ان سے کہیے کہ وہ اپنے ساتھی کو اپنے ایک دن کے معمولات سے آگاہ کریں۔

- لکھنے کا وقت (صفحہ 6): طلبا سے کہیے کہ وہ پچھلے ہفتے میں سے کسی ایک دن کا انتخاب کریں اور اس دن انہوں نے جو کچھ کیا تھا اسے تحریر کریں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی ہر سرگرمی کا وقت بھی لکھیں اور گھڑی بنا کر وقت کو ظاہر کریں۔
- نظم ”میں خوف زدہ ہوں.....“ (I am afraid....) (صفحہ 7): طلبا کو بتائیے کہ اب آپ ان کے ساتھ مل کر ایک نظم پڑھیں گی۔ انہیں یہ یاد دہانی کروائیے کہ تمام نظموں کا ہم قافیہ ہونا ضروری نہیں۔ موزوں اسلوب بیان اور مناسب تاثرات کے ساتھ نظم پڑھیے۔ پھر طلبا سے کہیے کہ اب وہ یہی نظم اپنے اپنے ساتھی کو پڑھ کر سنائیں۔ اب ان سے پوچھیے کہ کیا انہیں کسی بھی چیز سے ڈر لگتا ہے۔ ان سے ان چیزوں کے بارے میں گفتگو کیجیے جو آپ کو خوف زدہ کر دیتی ہیں۔
- بات چیت کا وقت (صفحہ 7): طلبا سے کہیے کہ وہ ان چیزوں کے بارے میں بات چیت کریں جن سے خوف زدہ ہیں اور یہ کہ خوف پر کیسے قابو پاسکتے ہیں۔ اب ان سے کہیے کہ وہ 'I am happy...' کے عنوان پر نظم لکھیں۔ اس نظم میں وہ ان تمام چیزوں کے بارے میں لکھ سکتے ہیں جو انہیں خوش کر دیتی ہیں۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی نظمیں اپنے ہم جماعتوں کو دکھائیں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 8): طلبا کے ساتھ حروف تہجی دہرائیے۔ بورڈ پر چار بے ترتیب حروف تہجی لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی مرضی سے آئیں اور انہیں حروف تہجی کی ترتیب دیں۔ یہ سرگرمی اس وقت تک جاری رکھیے جب تک طلبا کی اچھی خاصی مشق نہ ہو جائے۔ بعد ازاں ان سے تحریری سرگرمی مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

## What is the time?

---

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (6 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students learn about the importance of introducing others and self.	20 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read the passage on <b>pages 1 and 2</b> .	20 min
3.	<b>Activity time:</b> Students read Amber and Sara's conversation on <b>page 3</b> and learn to introduce themselves to others through a fun activity.	20 min
4.	<b>Discussion time:</b> Students complete the discussion activity on <b>page 3</b> and share with the class an occasion which made them nervous.	20 min
5.	<b>Writing time:</b> Students answer the questions given on <b>page 3</b> of their textbooks.	10 min
6.	<b>The present tense:</b> Students review the use of the simple present tense with the help of examples given by their teacher.	10 min
7.	<b>Negative statements:</b> Students review the rules for forming negative statements in the simple present tense.	10 min
8.	<b>Writing time:</b> For further practice ask students to complete writing <b>Exercises B and C</b> on <b>pages 5 and 6</b> .	10 min
9.	<b>Reading the time (Page 6):</b> Students practice reading the time using a wall clock and discuss their schedule with a partner.	20 min
10.	<b>Writing time:</b> Students describe a day in their past week using the writing activity on <b>page 6</b> .	20 min
11.	<b>Poem—I am afraid:</b> Students read a poem on <b>page 7</b> and discuss the things that might make them afraid.	15 min
12.	<b>Discussion time:</b> Students complete a discussion activity and write a poem titled, "I am happy..."	15 min
13.	<b>Writing time:</b> Students practice arranging words in alphabetical order and then complete the writing activity on <b>page 8</b> .	10 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Writing a paragraph:** Ask students to write a simple paragraph about what they usually do on the weekends. Tell them to use the simple present tense to form their sentences.
- Ask students to complete **Worksheet 1** to practice using the simple present tense and negative statements.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 6 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	تعارف: طلبا اپنا اور دوسروں کا تعارف کروانے کی اہمیت کے بارے میں جانیں۔	-1
20 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا صفحہ 1 اور 2 سے اقتباس پڑھیں۔	-2
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا صفحہ 3 پر امبر اور سارہ کی گفتگو پڑھیں اور ہلکی پھلکی پر لطف سرگرمی کے ذریعے دوسروں سے اپنا تعارف کروانا سیکھیں۔	-3
20 منٹ	بات چیت کا وقت: طلبا صفحہ 3 پر دی گئی بات چیت کی سرگرمی مکمل کریں اور کلاس کو ایک ایسے موقع کے بارے میں بتائیں جب وہ نروس ہو گئے ہوں۔	-4
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا اپنی نصابی کتاب کے صفحہ 3 پر دیے گئے سوالات کے جوابات دیں۔	-5
10 منٹ	زمانہ حال: طلبا اپنے استاد کی جانب سے دی گئی مثالوں کی مدد سے سادہ زمانہ حال کا دوبارہ جائزہ لیں۔	-6
10 منٹ	منفی بیانیہ جملے: طلبا سادہ زمانہ حال کے منفی بیانیہ جملے بنانے کے اصول و قواعد کا جائزہ لیں۔	-7
10 منٹ	لکھنے کا وقت: مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 5 اور 6 پر دی گئی مشق B اور C مکمل کریں۔	-8
20 منٹ	وقت دیکھنا (صفحہ 6): طلبا دیوار گیر گھڑی میں وقت دیکھنے کی مشق کریں اور اپنے شیڈول کے بارے میں اپنے ساتھی کو بتائیں۔	-9
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 6 پر دی گئی لکھنے کی سرگرمی کے ذریعے گزشتہ ہفتے میں سے اپنے کسی ایک دن کے بارے میں بتائیں۔	-10
15 منٹ	نظم - I am afraid: طلبا صفحہ 7 پر دی گئی نظم پڑھیں اور ان چیزوں کے بارے میں گفتگو کریں جو انہیں خوف زدہ کر سکتی ہیں۔	-11
15 منٹ	بات چیت کا وقت: طلبا بات چیت کی سرگرمی مکمل کریں اور I am happy... کے عنوان سے ایک نظم لکھیں۔	-12
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا الفاظ کو حروف تہجی کے اعتبار سے ترتیب دینے کی مشق کریں اور پھر صفحہ 8 پر دی گئی لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔	-13

توسیعی سرگرمیاں:

- پیراگراف لکھنا: طلبا سے کہیے کہ وہ ہفتے کے اختتام پر عموماً جو کچھ کرتے ہیں اس کے بارے میں ایک پیراگراف لکھیں۔ ان سے کہیے کہ وہ جملے بنانے کے لیے سادہ زمانہ حال کا استعمال کریں۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ سادہ زمانہ حال اور منفی بیانیہ جملوں کے استعمال کی مشق کے لیے ورک شیٹ 1 مکمل کریں۔

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Learn the fundamentals of bartering, the banking system, and the importance of saving.
- Read dialogue with appropriate rhythm, stress, and intonation.
- Answer questions based on text.

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the value of money and the importance of saving.
- read and perform dialogue with appropriate expression.
- answer questions based on the given text.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Different bank notes and coins
- Loose sheets of white paper

### METHOD:

- **Introduction:** Start the lesson by showing the students different notes and coins. Ask students to identify them. Explain that the lesson today will focus on money and saving. Ask the students what they understand by the phrase '*earning money*.' After listening to their responses, explain that earning money means doing some sort of work to receive payment. Next, ask them to explain what '*saving money*' means. Explain that it means setting money aside now so that it will be there for use in the future. Now they must attempt to explain what is meant by '*spending money*.' Review that spending money means using money that has been earned or saved to pay for things. Finally ask them if they can explain what is meant by '*borrowing money*.' Clarify that borrowing money means using money that will have to be paid back in the future.
- **Discussion:** Now move on to general discussion about money. Ask students what are the different ways to earn money. How do their parents earn money? Do they work hard for the money they earn? Next, ask them if it is easy to spend money. Do they get an allowance to spend? What do they spend money on? Do they spend money carefully? Discuss why it is not desirable to borrow money? Where do we borrow money from? Why do banks lend us money?



## سبق 1

### مقاصد:

- مبادلہ کاری، بینکاری نظام کی بنیادی معلومات اور بچت کی اہمیت کے بارے میں جاننا۔
- موزوں آہنگ اور لہجے کے ساتھ مکالمات پڑھنا۔
- متن سے متعلق سوالات کے جوابات دینا۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- روپے پیسے کی قدر اور بچت کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔
- مکالمات کو پڑھ کر مناسب تاثرات کے ساتھ ان کی ادائیگی کر سکیں۔
- متن سے متعلق سوالات کے جوابات دے سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- مختلف مالیت کے نوٹ اور سکہ
- سفید کاغذ کی شیٹس

### طریقہ کار:

- تعارف: سبق کا آغاز طلبا کو مختلف نوٹ اور سکے دکھا کر کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ان کی شناخت کریں۔ ان پر واضح کیجیے کہ آج کا سبق روپے پیسے اور بچت کے بارے میں ہے۔ طلبا سے پوچھیے کہ وہ فقرے 'روپیہ کمانا' سے کیا سمجھتے ہیں۔ ان کے جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیے کہ پیسے کمانے کا مطلب ادائیگی (رقم) حاصل کرنے کے لیے کوئی نہ کوئی کام کرنا ہے۔ اب ان سے 'روپیہ محفوظ کرنا' کی وضاحت کرنے کے لیے کہیے۔ انھیں بتائیے کہ اس کا مطلب کچھ رقم پس انداز کرتے رہنا ہے تاکہ وہ مستقبل میں کام آسکے۔ اب طلبا کو لازماً یہ بتانے کی کوشش کرنی چاہیے کہ 'روپیہ پیسہ خرچ کرنا' کا کیا مطلب ہے۔ یہ بتائیے کہ پیسے خرچ کرنے سے مراد حاصل یا محفوظ کی گئی رقم کا اشیا کی خریداری کے لیے استعمال ہے۔ اب پوچھیے کہ کیا وہ بتا سکتے ہیں کہ 'رقم ادھار لینا' کا کیا مطلب ہے۔ انھیں بتائیے کہ اس سے مراد وہ رقم ہے جو کہ مستقبل میں واپس کی جانی ہے۔
- بات چیت: اب روپے پیسے کے بارے میں عمومی نوعیت کی بات چیت پر آجائیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ پیسے کمانے کے مختلف طریقے کون سے ہیں؟ ان کے والدین کیسے دولت کماتے ہیں؟ کیا وہ حاصل کردہ پیسوں کے لیے سخت محنت کرتے ہیں؟ اب ان سے پوچھیے کہ کیا پیسہ خرچ کرنا بہت آسان ہے۔ کیا انھیں خرچ کرنے کے لیے رقم ملتی ہے؟ وہ یہ رقم کس پر صرف کرتے ہیں؟ کیا وہ رقم احتیاط سے خرچ کرتے ہیں؟ اس نکتے پر بات چیت کیجیے کہ قرض لینا کیوں ایک ناپسندیدہ عمل ہے؟ ہم رقم کہاں سے ادھار لیتے ہیں؟ بینک ہمیں قرض کیوں دیتے ہیں؟

## All about money

---

Next ask if it is important to save money. Explain that saving will help us to avoid borrowing money. Ask them if they save from their allowance. If so, explain that they are a lot like Adnan who also intends to save by opening his own bank account.

- **Reading time (Page 9):** Ask the students to read about Adnan. Role-play the dialogue between Adnan and Mr Qureshi. Take the role of the narrator and ask for three volunteers to read the dialogues of father, Adnan, and Mr Qureshi. Make sure students deliver their dialogue with appropriate expression and intonation.
- **Writing time (Page 11):** After the role-play, go through the saving account form with the students. Fill in a sample form on the board to help students comprehend their different categories. Explain the more difficult terms; gender and nationality. Next, ask students to fill in the form independently in their textbooks and answer the questions. Ask students to note the different features of a cheque and help students fill in the cheque.
- **My cheque:** Distribute loose sheets of white paper amongst your students. Ask the students to design their own cheque. It must follow the same format as that in the textbook. Next, they can fill in the cheque with the name of the recipient and the amount they wish to pay.
- **Reading time – The barter system (Page 12):** Ask students if they know what used to happen before money was invented. After listening to their ideas tell them you will now be reading about the barter system. Ask students to read the passage. Explain difficult terms to help the students understand the passage.
- **Writing time (Page 12):** To check comprehension and understanding, ask students to read the passage again and complete the writing activity.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students discuss the phrases ‘earning money,’ ‘spending money,’ ‘saving money,’ and ‘borrowing money.’	10 min
2.	<b>Discussion:</b> Students discuss the concept of money and the importance of saving.	10 min
3.	<b>Reading:</b> Students role-play the dialogue on <b>page 9</b> .	10 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete the writing activity on <b>page 11</b> .	10 min
5.	<b>My cheque:</b> Students design their own cheque.	10 min
6.	<b>Reading time :</b> Students read about the barter system on <b>page 12</b> .	15 min
7.	<b>Writing time:</b> Students complete the writing activity on <b>page 12</b> .	5 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Design your own currency:** Ask students to design their own bank note. It can be of any value and may have the picture of any important person.

اب ان سے پوچھیے کہ کیا روپے پیسے کی بچت کرنا اہم ہے۔ یہ واضح کیجیے کہ بچت ہمیں رقم قرض یا ادھار لینے سے بچائے گی۔ طلباء سے پوچھیے کہ کیا وہ اپنے جیب خرچ میں سے بچت کرتے ہیں۔ اگر وہ ایسا کرتے ہیں تو انہیں بتائیے کہ وہ بالکل عدنان کی طرح ہیں جو بینک اکاؤنٹ کھول کر بچت کرنا چاہتا ہے۔

- پڑھنے کا وقت (صفحہ 9): طلباء سے کہیے کہ وہ عدنان کے بارے میں پڑھیں۔ اور عدنان اور قریشی صاحب کی اداکاری کرتے ہوئے ان کے درمیان ہونے والے مکالمات ادا کریں۔ آپ قصہ گو بن جائیے اور طلباء سے کہیے کہ ان میں سے تین طالب علم اپنی مرضی سے آئیں اور ابو، عدنان اور قریشی صاحب کے درمیان ہونے والے مکالمات پڑھیں۔ یقینی بنائیے کہ طلباء اپنے مکالمات موزوں لہجے اور تاثرات کے ساتھ ادا کریں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 11): اداکاری کے اس مختصر سے خاکے کے بعد طلباء کو بچت اکاؤنٹ کے فارم سے متعارف کروائیے۔ طلباء کو مختلف زمرے سمجھانے کے لیے بورڈ پر بہ طور نمونہ ایک فارم بھریے۔ جنس اور قومیت جیسی مزید مشکل اصطلاحات کی وضاحت کیجیے۔ پھر طلباء انفرادی طور پر اپنی نصابی کتابوں میں دیا گیا فارم بھریں اور سوالات کے جواب دیں اور چیک کی مختلف خصوصیات پر غور کریں۔ چیک بھرنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- میرا چیک: کاغذ کی شیٹس طلباء میں تقسیم کیجیے۔ طلباء سے کہیے کہ وہ اپنا چیک خود ڈیزائن کریں۔ چیک نصابی کتاب میں دیے گئے نمونے پر ہی ہونا چاہیے۔ اگلے مرحلے میں طلباء چیک میں وصول کنندہ کا نام اور رقم کی اتنی مالیت درج کریں جو وہ ادا کرنا چاہیں۔
- پڑھنے کا وقت۔ نظام مبادلہ کاری (صفحہ 12): طلباء سے پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں کہ روپے پیسے کی ایجاد سے پہلے کیا ہوا کرتا تھا۔ ان کے خیالات سننے کے بعد انہیں بتائیے کہ اب آپ نظام مبادلہ کاری کے بارے میں پڑھیں گے۔ طلباء سے سبق کا اقتباس پڑھنے کے لیے کہیے۔ پیچیدہ اصطلاحات کی وضاحت کے ذریعے اقتباس کو سمجھنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 12): طلباء کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے اقتباس دوبارہ پڑھنے اور تحریری سرگرمی مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیئرڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلباء ان فقروں کو زیر بحث لائیں، ”دولت کمانا“، ”روپیہ خرچ کرنا“، ”روپیہ بچانا“ اور ”رقم قرض لینا“۔	1-1
10 منٹ	بات چیت: طلباء روپے پیسے کی اہمیت بالخصوص بچت کی اہمیت پر گفتگو کریں۔	2-2
10 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلباء صفحہ 9 پر دیے گئے مکالموں پر اداکاری کا مظاہرہ کریں۔	3-3
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلباء صفحہ 11 پر دی گئی لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔	4-4
10 منٹ	میرا چیک: طلباء اپنا اپنا چیک ڈیزائن کریں۔	5-5
15 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلباء صفحہ 12 پر نظام مبادلہ کاری کے بارے میں پڑھیں۔	6-6
5 منٹ	لکھنے کا وقت: طلباء صفحہ 12 پر دی گئی لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔	7-7

توسیعی سرگرمیاں:

- اپنی کرنسی خود ڈیزائن کرنا: طلباء سے کہیے کہ وہ اپنا نوٹ خود ڈیزائن کریں۔ یہ نوٹ کسی بھی مالیت کا ہو سکتا ہے اور اس پر کسی اہم شخصیت کی تصویر بھی موجود ہو سکتی ہے۔

### LESSON 2

#### OBJECTIVES:

- Use present continuous tense to describe activities or actions
- Write simple sentences to describe events in a picture
- Recite poems with the appropriate rhythm, stress, and intonation by listening to them first.

#### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- use the present continuous tense to describe what is happening in a picture or around them.
- read and write poems.

#### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of **Worksheet 2**

#### METHOD:

- **Introduction – What are they doing?:** Tell your students they will be playing a guessing game. Divide the class into two teams. Ask a volunteer to come to the board from team A. Whisper a simple action in their ear, for example, playing cricket. The member of team A will mime the action and members of team B will guess what he or she is doing. After providing them a minute to guess, ask a volunteer from team B to write a sentence about the action on the board. Make sure he or she uses the present continuous tense. You may modify the first written sentence to clarify this for your class. 'He is playing cricket' would be the correct answer for this round. If team B guesses correctly, award them a point. Repeat the same procedure now with members of team B miming an action and members of team A guessing. Allow students to play this game till you feel they are confident in forming sentences using the present continuous tense.
- **The Present Continuous Tense:** Explain to your class the use of the present continuous tense. Point out that we use the '*ing*' form of the verb to form the present continuous tense. It is used for actions that are happening now, at the moment of speaking.  
e.g. Adnan is talking on the phone.
- We use the helping verbs *am, is, are* + the '*ing*' verb.  
e.g. I am playing cricket.  
She is going home.  
They are watching television.

Ask your students to form at least one sentence each in the present continuous tense and share it with the rest of the class.

## سبق 2

### مقاصد:

- سرگرمیاں اور افعال بیان کرنے کے لیے زمانہ حال جاری استعمال کرنا
- ایک تصویر میں دکھائے گئے واقعات بیان کرنے کے لیے سادہ جملے لکھنا
- سننے کے بعد نظمیں اسی طرح موزوں آہنگ، لہجے اور تاثرات کے ساتھ پڑھنا

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- ایک تصویر میں یا گرو وپیش کیا ہو رہا ہے، اس کی وضاحت کرنے کے لیے زمانہ حال جاری استعمال کر سکیں۔
- نظمیں پڑھ اور لکھ سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 2 کی نقول

### طریقہ کار:

- تعارف: وہ کیا کر رہے ہیں؟: طلبا کو بتائیے کہ وہ بوجھنے کا کھیل کھیلیں گے۔ کلاس کو دو ٹیموں میں بانٹ دیجیے۔ ٹیم اے سے کہیے کہ ان میں سے کوئی طالب علم بورڈ تک آئے۔ اسے سرگوشی میں کچھ کرنے جیسے کرکٹ کھیلنے کے لیے کہیے۔ ٹیم اے کا رکن وہ کھیل کھیل کر دکھائے گا جب کہ ٹیم بی کے ارکان یہ بوجھیں گے کہ وہ طالب علم کیا کر رہا ہے۔ بوجھنے کے لیے انھیں ایک منٹ دے کر ٹیم بی سے کہیے کہ اس کا کوئی رکن آ کر بورڈ پر بوجھ گئے فعل یا کام کے بارے میں ایک جملہ لکھے۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ طالب علم جملہ لکھنے کے لیے زمانہ حال جاری استعمال کرے۔ آپ کلاس پر واضح کرنے کے لیے پہلے لکھے گئے جملے میں ترمیم بھی کر سکتی ہیں۔ 'وہ کرکٹ کھیل رہا ہے' اس مرحلے کا صحیح جواب ہوگا۔ اگر ٹیم بی صحیح بوجھ لیتی ہے تو اسے ایک پوائنٹ دیجیے۔ اب یہی عمل دہرائیے تاہم اس بار ٹیم بی کسی فعل کا مظاہرہ کرے گی جبکہ ٹیم اے اس فعل کو بوجھے گی۔ یہ کھیل طلبا کو اس وقت تک کھیلنے دیں جب تک آپ محسوس نہ کر لیں کہ وہ زمانہ حال جاری کے جملے بنانے میں ماہر ہو گئے ہیں۔
- زمانہ حال جاری: کلاس کو زمانہ حال جاری کے استعمال کے بارے میں بتائیے۔ یہ بتائیے کہ ہم فعل کی -ing فارم زمانہ حال جاری کے جملے بنانے میں استعمال کرتے ہیں۔ زمانہ حال جاری ان افعال کے لیے استعمال ہوتا ہے جو وقوع پذیر ہو رہے ہوں۔

مثال کے طور پر: Adnan is talking on the phone.

- ہم معاون فعل (helping verbs) am، is، are اور فعل کی -ing فارم استعمال کرتے ہیں۔ جیسے:

I am playing cricket.

She is going home.

They are watching television.

طلبا سے کہیے کہ وہ زمانہ حال جاری کا کم از کم ایک جملہ بنائیں اور اپنے ہم جماعتوں کو سنائیں۔

## All about money

---

- **Writing time (Pages 14 and 15):** To further practice the use of the present continuous tense, ask your students to complete the writing activity.
- **Reading poems and writing time (Pages 16):** Read the poem 'Money', using the correct intonation and expression. Next ask students to read aloud the poem to their partner and then complete the writing activity. You can also develop your own poem on 'Money' with the help of the class. Ask students to brainstorm for a list of ten objects that they may want to buy. Next, they must think of adjectives to describe these objects. Use this list of nouns and adjectives to draft a rough poem. Next ask students to create their own poem following the same plan. If necessary review the concepts of nouns and adjectives with the help of examples. Remind students that nouns are naming words and adjectives are describing words.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students use a mimicking game to understand the present continuous tense.	20 min
2.	<b>The Present Continuous Tense:</b> Students understand the use of the present continuous tense with the help of examples.	20 min
3.	<b>Writing time:</b> Students complete the writing activity on <b>pages 14 and 15</b> to practice using the present continuous tense.	20 min
4.	<b>Poetry Reading time and Writing:</b> Students read a poem with the correct intonation and expression and attempt to create a poem themselves.	40 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Guess the profession:** Students describe what they might have been doing right then if they were in a profession of their choice. For example, if they choose to be a doctor, they may say they are looking at an x-ray, or checking a patient's mouth. The rest of the class must guess what profession they belong to. Students may choose to pretend to belong to varied professions to make the activity interesting. They may choose to be firemen, movie stars, spies, policemen, etc.
- Provide students with **Worksheet 2** to further practice using the present continuous tense.

- لکھنے کا وقت (صفحہ 14 اور 15): زمانہ حال جاری کے استعمال کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔
- نظمیں پڑھنا اور لکھنے کا وقت (صفحہ 16): موزوں لہجے اور تاثرات کے ساتھ نظم 'Money' پڑھیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے اپنے ساتھی کو نظم بلند آواز سے پڑھ کر سنائیں اور پھر لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔ آپ طلبا کی مدد سے اسی عنوان پر اپنی نظم بھی تخلیق کر سکتی ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ مل جل کر ایسی دس اشیا کی فہرست بنائیں جو وہ خریدنا چاہیں گے۔ انھیں ان اشیا کی وضاحت کرنے کے لیے اسم صفت بھی سوچنے ہوں گے۔ اسما کی فہرست اور اسمائے صفت کی مدد سے ایک نظم کے خدوخال وضع کیجیے۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ اسی نمونے پر اپنی نظم تخلیق کریں۔ اگر ضروری ہو تو مثالوں کی مدد سے اسم اور صفت کے تصورات دہرائیے۔ طلبا کو بتائیے کہ اسم وہ لفظ ہے جو کسی شے کو نام یا شناخت دیتا ہے جب کہ صفت اسے بیان کرتا ہے۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	تعارف: طلبا زمانہ حال جاری کو سمجھنے کے لیے نقل اتارنے اور بوجھنے کا کھیل کھیلیں۔	-1
20 منٹ	زمانہ حال جاری: طلبا مثالوں کی مدد سے زمانہ حال جاری کا استعمال سمجھیں۔	-2
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا زمانہ حال جاری کے استعمال کی مشق کے لیے صفحہ 14 اور 15 پر دی گئی لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔	-3
40 منٹ	نظم پڑھنے اور نظم نگاری کا وقت: طلبا موزوں لہجے اور تاثرات کے ساتھ نظم پڑھیں اور خود نظم تخلیق کرنے کی کوشش کریں۔	-4

### توسیعی سرگرمیاں:

- پیشہ بوجھنا: طلبا یہ ظاہر کریں گے کہ اگر اس وقت وہ اپنے پسندیدہ پیشے میں ہوتے تو کیا کر رہے ہوتے۔ مثال کے طور پر اگر ایک طالب علم ڈاکٹر بننا چاہے تو یہ کہہ سکتا ہے کہ وہ اس وقت ایکس رے دیکھ رہا ہے یا کسی مریض کے منہ کا معائنہ کر رہا ہوتا۔ باقی طالب علم یہ بوجھیں گے کہ اس کا تعلق کس پیشے سے ہے۔ طلبا اس سرگرمی کو دلچسپ بنانے کے لیے اپنا تعلق مختلف پیشوں سے ظاہر کر سکتے ہیں۔ اس مقصد کے لیے وہ فارم میں، فلمی ستارے، جاسوس، پولیس کے سپاہی وغیرہ کا انتخاب کر سکتے ہیں۔
- زمانہ حال جاری کی مزید مشق کے لیے طلبا کو ورک شیٹ 2 کی نقول فراہم کیجیے۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Read stories.
- Identify basic elements of a story.
- Retell stories in a few simple sentences

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- read stories with the correct emphasis and expression.
- talk about the different elements in a story.
- retell the story they have read in their own words.

**METHOD:**

- **Reading time (Page 17):** Tell your students it is story time. Make story time something special. Create a little reading corner for your class. It might be made within the classroom or in the corner of the library. Arrange chairs in a circle or create a comfortable space with cushions and rugs. Do not make story time a reading lesson, it is a time for sharing, relaxing, and having fun. After the students are seated properly read the story 'Sinbad the sailor.' Pause in between and ask questions to check comprehension of difficult phrases and words.
- **Story elements:** Introduce the story elements. Explain that each story has a beginning, a middle, and an end. The *beginning* tells us about the characters and setting. The *middle* tells us about a problem. The *end* tells how the problem is resolved. Divide the board into five sections. Write the headings characters, setting, beginning, middle, and end on the board.

Explain that every story has characters. The characters can be adults, children, or even animals. Discuss the characters of 'Sinbad the Sailor'. Is there any good or bad character in the story? Who is the main character of the story? Note down the characters on the board.

Next, discuss the term plot. Explain that the plot is the story itself. A good plot captures the reader's attention and makes the reader want to keep reading. The plot consists of the beginning, middle, and end. Discuss the events in 'Sinbad the Sailor'. Note these down in the appropriate section on the board.

Then, go on to setting. Explain that the setting is where the story takes place. It may take place in a busy city or a remote village, at a school, in a forest, or in another planet. Discuss the setting of 'Sinbad the Sailor' and note it down on the board.



## سبق 1

## مقاصد:

- کہانیاں پڑھنا
- کہانی کے بنیادی عناصر کی شناخت کرنا
- چند سادہ جملوں میں کہانی کو دوبارہ بیان کرنا

## نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- درست تاکید لفظی اور اسلوب بیان کے ساتھ کہانیاں پڑھ سکیں۔
- کہانی کے مختلف عناصر کے بارے میں گفتگو کر سکیں۔
- سنی گئی کہانی کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں۔

## طریقہ کار:

- پڑھنے کا وقت (صفحہ 17): طلبا کو بتائیے کہ یہ کہانی کا وقت ہے۔ اس وقت کو کچھ خاص بنائیے۔ اپنی کلاس کے لیے پڑھنے کا مختصر سا گوشہ بنائیے۔ یہ گوشہ کمرہ جماعت کے اندر ہی یا لائبریری کے ایک کونے میں بنایا جاسکتا ہے۔ گوشے میں کرسیوں کو دائرے کی شکل میں ترتیب دیجیے یا قالین اور گاؤ تکیوں کی مدد سے اسے آرام دہ جگہ میں بدل دیجیے۔ کہانی کے لیے مختص وقت کو سبق پڑھنے کا وقت مت بنائیے کیونکہ یہ اپنے خیالات سے دوسروں کو آگاہ کرنے، تھکن اتارنے اور لطف لینے کا وقت ہے۔ جب طلبا بیٹھ جائیں تو پھر کہانی ”سند باد ملاح“ پڑھیے۔ اس دوران یہ جانچنے کے لیے کہ طلبا کہانی اور مشکل فقروں اور الفاظ کو سمجھ رہے ہیں یا نہیں، مختصر وقفے دیجیے۔
- کہانی کے عناصر: کہانی کے عناصر متعارف کروائیے۔ یہ وضاحت کیجیے کہ ہر کہانی کا آغاز، درمیان اور اختتام ہوتا ہے۔ آغاز ہمیں کہانی کے کرداروں اور پس منظر کے بارے میں بتاتا ہے۔ درمیانی حصے میں کسی مشکل یا مسئلے کا ذکر ہوتا ہے اور اختتام میں ہمیں یہ پتا چلتا ہے کہ وہ مسئلہ کیسے حل ہوا۔ بورڈ کو پانچ حصوں میں تقسیم کیجیے۔ پھر ان پر کردار، پس منظر، آغاز، درمیان اور اختتام کی سرخی لگائیے۔ یہ بتائیے کہ ہر کہانی میں کردار ہوتے ہیں۔ یہ کردار بالغ افراد، بچے حتیٰ کہ جانور بھی ہو سکتے ہیں۔ طلبا سے ”سند باد ملاح“ کے کرداروں کے بارے میں بات چیت کیجیے۔ کیا اس کہانی میں کوئی اچھا یا برا کردار موجود ہے؟ کہانی کا مرکزی کردار کون ہے؟ کرداروں کے نام بورڈ پر لکھ دیجیے۔ اب پلاٹ کی اصطلاح کو موضوع بحث بنائیے۔ یہ بتائیے پلاٹ خود کہانی ہی ہوتی ہے۔ ایک اچھا پلاٹ قاری کو کہانی پڑھتے رہنے پر مجبور کر دیتا ہے۔ پلاٹ آغاز، درمیان اور اختتام پر مشتمل ہوتا ہے۔ ”سند باد ملاح“ کے واقعات پر بات چیت کیجیے اور انھیں بورڈ پر متعلقہ حصے میں لکھ دیجیے۔ اب پس منظر پر آجائیے۔ یہ واضح کیجیے کہ پس منظر دراصل وہ مقام، جگہ اور وقت ہے جہاں کہانی وقوع پذیر ہوتی ہے۔ یہ کسی مصروف شہر یا دور دراز گاؤں، اسکول، جنگل یا کسی دوسرے سیارے پر بھی جنم لے سکتی ہے۔ اب ”سند باد ملاح“ کے پس منظر پر گفتگو کیجیے اور اسے بورڈ پر لکھ دیجیے۔

## Sindbad the sailor

---

- **Writing time (Page 18):** Ask students to discuss and complete **Exercises A** and **B**.
- **Re-telling the Story:** Explain to the students that they should be able to demonstrate their comprehension of a story by retelling it. Tell them retelling is very simple. In fact, many of them already use it often. Ask them if they have ever repeated what they did on the weekend to their friends. Have they ever recounted an interesting event which took place in the past? If so, they are already retelling. Tell them they will do the same with the story 'Sindbad the Sailor.' They will repeat the story in their own words.
- **Writing time (Page 18):** Students complete the writing exercise.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (For 2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Reading time:</b> Students listen to the story on <b>page 17</b> in Reading time.	20 min
2.	<b>Story Elements:</b> Students understand the definition of the different story elements with the help of examples from 'Sindbad the Sailor.'	20 min
3.	<b>Writing time:</b> Students practice identifying story elements by completing <b>Exercises A</b> and <b>B</b> on <b>page 18</b> .	10 min
4.	<b>Retelling the story:</b> Students discuss how to retell the story.	10 min
5.	<b>Writing time:</b> Students recount the story 'Sindbad the Sailor' by completing <b>Exercise C</b> on <b>page 18</b> .	20 min

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Recognize and use simple regular and irregular verbs
- Recognize rhyming words and recite simple poems using correct intonation and expression

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use the correct tense.
- recite poems with the expression and intonation.

### RESOURCES REQUIRED:

- Pieces of chart paper
- Copies of **Worksheet 3**

- لکھنے کا وقت (صفحہ 18): طلبا سے کہیے کہ وہ تبادلہ خیال کریں اور مشق A اور B مکمل کریں۔
- کہانی دوبارہ سنانا: طلبا پر یہ واضح کیجیے کہ انھیں اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ ایک کہانی کو دوبارہ بیان کر کے اس کے بارے میں اپنی تفہیم کا مظاہرہ کر سکیں۔ انھیں بتائیے کہ کہانی کو دوبارہ بیان کرنا بہت آسان ہے۔ درحقیقت ان میں سے بیشتر طلبا اکثر یہ عمل کرتے رہتے ہیں۔ ان سے پوچھیے کہ کیا کبھی انھوں نے اپنے دوستوں کے سامنے وہ سب کچھ دہرایا ہے جو انھوں نے ہفتے کے اختتام (weekend) پر کیا۔ کیا انھوں نے کبھی ماضی کے کسی دلچسپ واقعے کو دہرایا ہے؟ اگر ایسا ہے تو پھر وہ پہلے ہی دوبارہ بیان کرنے کے عمل سے گزر چکے ہیں۔ انھیں بتائیے کہ یہی عمل وہ 'سند باد ملاح' کے ساتھ کریں گے۔ وہ اس کہانی کو اپنے الفاظ میں دہرائیں گے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 18): طلبا لکھنے کی مشق مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیئرڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا پڑھنے کے لیے مختص وقت میں صفحہ 17 پر دی گئی کہانی سنیں۔	-1
20 منٹ	کہانی کے عناصر: طلبا 'سند باد ملاح' میں سے مختلف مثالوں کے ذریعے کہانی کے مختلف عناصر کو سمجھیں۔	-2
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 18 پر دی گئی مشق A اور B کی تکمیل کے ذریعے کہانی کے عناصر کو پہچاننے کی مشق کریں۔	-3
10 منٹ	کہانی کو دوبارہ بیان کرنا: طلبا اس بارے میں بات چیت کریں کہ کہانی کو دوبارہ کیسے بیان کیا جاتا ہے۔	-4
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 18 پر دی گئی مشق C کی تکمیل کے ذریعے کہانی 'سند باد ملاح' بیان کریں۔	-5

## سبق 2

### مقاصد:

- باقاعدہ اور بے قاعدہ فعل کی شناخت اور استعمال
- ہم قافیہ الفاظ کی شناخت اور موزوں لہجے اور تاثرات کے ساتھ سادہ نظمیں پڑھنا

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- زمانے کی درست صورت کو سمجھ اور استعمال کر سکیں۔
- موزوں لہجے اور تاثرات کے ساتھ نظمیں پڑھ سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپر کے ٹکڑے
- ورک شیٹ 3 کی نقول

### METHOD:

- **Introduction:** Divide the class into pairs. Tell each student to interview and record the responses of his or her partner. Each student must ask his or her partner the following questions:

#### Your Last Holiday

Where did you go for your last holiday?

Who did you go with?

How did you get there?

Where did you stay?

What did you do?

Did you visit any special place?

After they have interviewed and recorded their partner's responses, ask each pair to share the responses with the rest of the class. Explain that each interview refers to events that occurred in the past and therefore they have used the past tense in their answers to the interview questions.

- **The past tense (Page 18):** Explain to the students the use of the past tense. Point out that we use the past tense for actions which started and finished at a specific time in the past.

e.g. I played cricket yesterday.

We went to Lahore last week.

The past tense of regular verbs is formed by adding 'ed' to the verb.

The form is the same for all persons, singular, and plural.

e.g. He works — He worked. They work — They worked.

The negative is formed with *did not* and the verb.

e.g. I worked yesterday. I *did not* work yesterday.

Ask students to review the rules explained so far, by referring to **page 18**.

- **Using the past tense:** After explaining the rules practice the use of the past tense. Select different students in the class and give them a verb. They must form a sentence in the past tense using that verb with any noun.

**Regular verbs:** play – watch – walk – miss – work – practice – cook – open – ask – stay – visit, etc.

**Irregular Verbs:** go – see – drink – sleep – eat, etc.

## طریقہ کار:

- تعارف: کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر طالب علم سے کیے کہ وہ اپنے ساتھی کا انٹرویو کرے اور اس کے جواب ریکارڈ کر لے۔ ہر طالب علم اپنے ساتھی سے درج ذیل سوالات پوچھے:

### Your Last Holiday

Where did you go for your last holiday?

Who did you go with?

How did you get there?

Where did you stay?

What did you do?

Did you visit any special place?

جب وہ اپنے ساتھی کا انٹرویو اور اس کے جواب ریکارڈ کر چکیں تو ہر جوڑی سے کہیے کہ وہ یہ جوابات پوری کلاس کو سنائے۔ یہ واضح کیجیے کہ ہر انٹرویو ان واقعات کی طرف اشارہ کرتا ہے جو ماضی میں وقوع پذیر ہو چکے ہیں۔ اسی لیے انھوں نے انٹرویو کے دوران کیے جانے والے سوالات کے جواب میں زمانہ ماضی استعمال کیا ہے۔

- زمانہ ماضی (صفحہ 18): طلبا پر زمانہ ماضی کا استعمال واضح کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ زمانہ ماضی ہم ایسے افعال کے لیے استعمال کرتے ہیں جو ماضی میں کسی خاص وقت میں شروع ہو کر ختم ہو گئے۔ جیسے:

I played cricket yesterday.

We went to Lahore last week.

زمانہ ماضی کا فعل ed- کے اضافے سے بنایا جاتا ہے۔ فعل کی یہ صورت تمام اشخاص، واحد اور جمع کے لیے ایک ہی جیسی ہے۔

مثال کے طور پر

He works - He worked. They work - They worked.

اس کا منفی جملہ did not اور فعل کے ساتھ بنایا جاتا ہے۔

مثال کے طور پر

I worked yesterday. I did not work yesterday.

صفحہ 18 کا حوالہ دیتے ہوئے طلبا سے کہیے کہ وہ ان تمام قواعد و ضوابط کا دوبارہ جائزہ لیں۔

- زمانہ ماضی کا استعمال: قواعد و ضوابط کی وضاحت کرنے کے بعد زمانہ ماضی کے استعمال کی مشق کیجیے۔ کلاس سے مختلف طلبا کا انتخاب کیجیے اور انھیں ایک فعل دیجیے۔ وہ کسی بھی اسم کے ساتھ اس فعل کو استعمال کرتے ہوئے زمانہ ماضی کا ایک ایک جملہ بنائیں۔  
باقاعدہ فعل: play - watch - walk - miss - work - practice - cook - open - ask - stay - visit -  
بے قاعدہ فعل: go - see - drink - sleep - eat - وغیرہ۔

## Sindbad the sailor

---

- **Negative sentences:** Select different students and ask them to change the given statements into negative statements in the past tense.  
e.g. Teacher: I watched television last night.  
Student: I did not watch television last night.  
Teacher: I saw her at the theatre.  
Student: I did not see her at the theatre.
- **Writing time (Pages 19 and 20):** To provide further practice using the past tense, ask students to complete **Exercises A, B, C, D** and **E**.
- **Reading the poem (Page 21):** Read the poem 'There was an old woman' with expression and intonation. Each student must now attempt to mimic your recitation, by reading the poem. Students must next identify two pairs of rhyming words from the poem. Next, provide each student with a piece of chart paper. Ask them to copy down the poem neatly on the chart paper and illustrate it by drawing the old woman's house and then complete the writing task.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students are introduced to the past tense by a fun interviewing activity.	15 min
2.	<b>The past tense:</b> Students understand the use of the past tense and how to form the past tense.	20 min
3.	<b>Negative sentences:</b> Students practice forming negative statements in the past tense.	15 min
4.	<b>Writing time:</b> Students practice using the past tense by completing <b>Exercises A, B, C, D</b> and <b>E</b> on <b>pages 19</b> and <b>20</b> . They review arranging words in alphabetical order by completing <b>Exercise F</b> on <b>page 20</b> .	25 min
5.	<b>Reading the poem:</b> Students listen to and read a poem 'There was an old woman', complete a fun activity and writing <b>Exercises A</b> and <b>B</b> .	40 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Ask students to write short paragraphs on simple topics using the simple past tense. Sample topics: My visit to the zoo/museum/dentist, My winter vacations, A memorable trip, My cooking experiment, etc.
- Provide students with **Worksheet 3** to further practice the past tense.

- منفی جملے: مختلف طالب علموں کا انتخاب کیجیے اور ان سے زمانہ ماضی کے دیے گئے بیانیہ جملوں کو منفی بیانیہ جملوں میں تبدیل کرنے کے لیے کہیے۔  
مثال کے طور پر

Teacher: I watched television last night.

Student: I did not watch television last night.

Teacher: I saw her at the theatre.

Student: I did not see her at the theatre.

- لکھنے کا وقت (صفحہ 19 اور 20): زمانہ ماضی کے استعمال کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشق A، B، C، D اور E مکمل کریں۔
- نظم پڑھنا (صفحہ 21): نظم 'There was an old woman' موزوں آہنگ اور لہجے اور مناسب تاثرات کے ساتھ پڑھیے۔ پھر ہر طالب علم آپ ہی کے انداز سے نظم پڑھنے کی کوشش کرے۔ اب طلبا نظم میں سے ہم قافیہ الفاظ کے دو جوڑے تلاش کریں۔ ہر طالب علم کو چارٹ پیپر کا ٹکڑا دیں۔ ان سے کہیے کہ وہ نظم کو صفائی سے چارٹ پیپر پر نقل کریں اور پھر بوڑھی عورت کے گھر کا خاکہ بھی بنائیں۔ پھر دیا گیا لکھنے کا کام مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
15 منٹ	تعارف: انٹرویو کرنے کی پُر لطف سرگرمی کے ذریعے طلبا کو زمانہ ماضی سے متعارف کروانا۔	-1
20 منٹ	زمانہ ماضی: طلبا زمانہ ماضی کے استعمال کو سمجھیں اور یہ بھی سیکھیں زمانہ ماضی کے جملے کیسے بنائے جاتے ہیں۔	-2
15 منٹ	منفی جملے: طلبا زمانہ ماضی کے منفی بیانیہ جملے بنانے کی مشق کریں۔	-3
25 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 19 اور 20 پر دی گئی مشق A، B، C، D اور E کی تکمیل کے ذریعے زمانہ ماضی کے استعمال کی مشق کریں۔ صفحہ 20 پر دی گئی مشق F کی تکمیل کے ذریعے وہ الفاظ کو الفبائی ترتیب دینے کا اعادہ کریں۔	-4
40 منٹ	نظم پڑھنا: طلبا نظم 'There was an old woman' سنیں اور پڑھیں، ایک پُر لطف سرگرمی اور لکھنے کی مشق A اور B مکمل کریں۔	-5

توسیمی سرگرمیاں:

- طلبا سے کہیے کہ وہ سادہ زمانہ ماضی کے جملے استعمال کرتے ہوئے آسان موضوعات پر مختصر پیرا گراف تحریر کریں۔ آسان موضوعات کی مثالیں: چنیا گھر/عجائب گھر کی سیر، دانتوں کے ڈاکٹر سے ملاقات، میری سردیوں کی چھٹیاں، ایک یادگار سفر، میرے کھانے کے تجربات وغیرہ۔
- زمانہ ماضی کی مزید مشق کے لیے طلبا کو ورک شیٹ 3 مہیا کیجیے۔

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Classify adjectives of quantity, quality, size, shape, colour, and origin
- Identify and use degrees of regular adjectives
- Tell how many syllables each word has

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- define and identify adjectives.
- arrange more than one adjective in the appropriate order.
- form comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives.
- define the term syllables and count the number of syllables in different words.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Pictures of a shopping mall
- Chart paper

### METHOD:

- **Introduction:** Revise adjectives. Show them a poster of a busy shopping mall. You may cut the picture from a newspaper or magazine and paste it on chart paper. Ask the children first to list all the things they can see in the poster: shops, clothes, shoes, food stalls, benches, cafeteria, etc. This will help students to review nouns. Next create simple sentences about these nouns.

The shop was filled with clothes.

Children ran up the stairs.

People were selling popcorn.

Ask everyone to close their eyes and read each sentence out loud slowly. Ask if these sentences help create a picture in their minds. Do the sentences have enough information to help them imagine what is going on? If not then what can be done to remedy this situation? Should one add describing words? Edit the sentences by adding more describing words with the help of the class.

The **large, newly-opened** shop was lined with **expensive** clothes.

**Happy little** children ran up the **busy** flight of stairs.

A **few** people were selling **delicious** popcorn.



## سبق 1

### مقاصد:

- مقدار، معیار، جسامت، شکل و صورت، رنگ اور ماخذ کے اسمائے صفت (adjectives) کی درجہ بندی
- باقاعدہ اسمائے صفت کے درجوں کی شناخت اور ان کا استعمال
- ہر لفظ میں ارکان یا رکن تہجی (syllables) کی تعداد بتانا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- صفت کی شناخت اور تعریف کر سکیں۔
- ایک سے زائد اسمائے صفت کو موزوں انداز میں ترتیب دے سکیں۔
- باقاعدہ اور بے قاعدہ اسمائے صفت کی تقابلی اور تفضیلی صورت تشکیل دے سکیں۔
- ارکان یا رکن تہجی کی اصطلاح کو بیان کر سکیں اور مختلف الفاظ میں رکن تہجی شمار کر سکیں۔

### تدریس کے درکار امدادی اشیا:

- شاپنگ مال کی تصاویر
- چارٹ پیپر

### طریقہ کار:

- تعارف: صفت کو دہرائیے۔ طلبا کو ایک مصروف شاپنگ مال کا پوسٹر دکھائیے۔ آپ کسی رسالے یا اخبار سے تصویر تراش کر اسے چارٹ پیپر پر چسپاں بھی کر سکتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ پہلے وہ ان تمام اشیا کی فہرست بنائیں جو انھیں پوسٹر میں نظر آ رہی ہیں۔ جیسے دکائیں، کپڑے، جوتے، کھانے کے اسٹال، بیٹھیں، کیفے ٹیریا وغیرہ۔ اس سے طلبا کو اسم دہرانے میں مدد ملے گی۔ اب ان اسماء کے بارے میں سادہ اور آسان جملے بنائیے۔

The shop was filled with clothes.

Children ran up the stairs.

People were selling popcorn.

طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی آنکھیں بند کر کے ہر جملہ بلند آواز سے پڑھیں۔ پھر پوچھیں کہ کیا ان جملوں سے ان کے ذہن میں کوئی تصویر ابھرتی ہے۔ کیا ان جملوں میں اس قدر معلومات موجود ہیں کہ جن کی مدد سے وہ یہ تصور کر سکیں کہ کیا ہو رہا ہے؟ اگر نہیں تو پھر اس صورتحال کے تدارک کے لیے کیا کیا جا سکتا ہے؟ کیا ان جملوں میں وضاحتی الفاظ کا اضافہ ہونا چاہیے؟ کلاس کی مدد سے جملوں میں وضاحتی الفاظ کا اضافہ کر کے ان کی تدوین کیجیے۔

The **large, newly-opened** shop was lined with **expensive** clothes.

**Happy little** children ran up the busy flight of stairs.

A **few** people were selling **delicious** popcorn.

**Discuss:** Do the describing words help make the sentences clearer? How?

Ask your students to come up with at least ten describing words for the nouns in the posters. For example the exclusive shop, angry customer, delicious smell, etc.

- **Reading and discussion time (Pages 25 and 26):** Tell your students its story time again. Ask the class to sit comfortably and listen to the story of Bilal and his bike. Read out the passage pausing frequently to ask questions. Divide the class into pairs and ask each pair to discuss the questions. After that have a general discussion with your class. Let students share their views on friendship. Who is their best friend? What quality do they specially value in their best friend? Do they have a friend who they wish could change in some way? If so, how would they like their friend to change? What qualities should a good friend possess? Provide the class with a chart paper. Give the heading 'Friendship Recipe' and note down all the ingredients required to make a good friend and keep him or her. Ask the students to brainstorm the different things required to maintain friendship and note down student responses on the chart with a thick marker. This chart may then be put on display on the bulletin board.
- **Writing time (Page 26):** Now ask the students to read the passage and complete the exercises.
- **Adjectives (Page 27):** Recap that describing words are called adjectives. Ask your students to read the story of Bilal and his bike and pick out all the adjectives used to describe Bilal. List these adjectives on the board. Some words that students may point out are: small, black hair, fair complexion, blue eyes. Now, write some sentences on the board and ask students to identify the adjectives within them. For example:
  1. The giraffe is a huge animal with a long neck.
  2. My best friend is a caring and polite person.
  3. I need a refreshing, cool drink.
  4. A sleek, shiny new Mercedes was parked next to my battered, old Foxy.

Ask students to identify all the adjectives in the above sentences and then name the nouns they describe.

Next go on an adjective hunt around the class. Point to any object around the class and ask students to state as many adjectives as they can to describe it. List the student's responses on the board.

- **Writing time (Page 27):** To further reinforce the concept of adjectives in the student's minds, ask them to complete **Exercises A, B and C**.
- **Adjective order:** Explain that we often use more than one adjective to describe an object, for example, we might say an old, wooden table; a smart, energetic, young man. Point out that when we use more than one adjective we must make sure our adjectives follow the correct order. Now divide the board into seven columns and explain the order as given in the textbook.

- بات چیت: کیا وضاحتی الفاظ جملوں کو واضح تر بنانے میں مدد دیتے ہیں؟ کیسے؟
- طلبا سے کہیے کہ وہ پوسٹر میں دکھائے گئے اسماء کے لیے کم از کم دس وضاحتی الفاظ بتائیں۔ جیسے خصوصی دکان، برہم گاہک، خوش گوار مہک وغیرہ۔
- پڑھنے اور بات چیت کا وقت (صفحہ 25 اور 26): طلبا سے کہیے کہ اب پھر کہانی کا وقت ہے۔ کلاس سے کہیے کہ وہ آرام سے بیٹھ جائے اور بلال اور اس کی سائیکل کی کہانی سنے۔ سبق سے اقتباس پڑھیے۔ اس دوران مختصر وقفوں میں طلبا سے سوالات بھی پوچھتی جائیں۔ کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ دیجیے اور ہر جوڑی سے سوالات پر گفتگو کرنے کے لیے کہیے۔ اس مرحلے کے بعد اپنی کلاس سے عمومی نوعیت کی بات چیت کیجیے۔ طلبا سے دوستی کے بارے میں اپنے خیالات بتانے کے لیے کہیے۔ جیسے ان کا بہترین دوست کون ہے؟ وہ اپنے دوست کی کس خوبی کو خصوصی اہمیت دیتے ہیں؟ کیا ان کا کوئی دوست ایسا ہے جس کے بارے میں وہ چاہتے ہوں کہ اس میں کوئی تبدیلی آجائے؟ اگر ایسا ہے تو وہ اپنے دوست میں کیا تبدیلی دیکھنا چاہیں گے؟ ایک اچھے دوست میں کیا خوبیاں ہونی چاہئیں؟ کلاس کو ایک چارٹ پیپر دیجیے۔ "Friendship Recipe" کی سرخی لگائیے اور اس کے نیچے اچھے دوست بنانے اور دوستی برقرار رکھنے کے تمام لوازمات لکھ دیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ سوچ کر مختلف ایسی باتیں بتائیں جو دوستی کو برقرار رکھنے کے لیے ضروری ہوتی ہیں۔ طلبا کے جوابات ایک موٹے مارکر سے چارٹ پیپر پر لکھ دیجیے۔ بعد ازاں یہ چارٹ بلیٹن بورڈ پر آویزاں کیا جاسکتا ہے۔

- لکھنے کا وقت (صفحہ 26): اب طلبا سے کہیے کہ وہ سبق سے اقتباس پڑھیں اور مشقیں مکمل کریں۔
- صفت (صفحہ 27): یہ اعادہ کیجیے کہ وضاحتی الفاظ صفت کہلاتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ بلال اور اس کی سائیکل کی کہانی پڑھیں اور وہ اسماء صفت بتائیں جو بلال کے لیے استعمال ہوئے ہیں۔ ان اسماء صفت کو بورڈ پر لکھ دیجیے۔ کچھ اسماء صفت، جن کی طلبا نشاندہی کر سکتے ہیں وہ ہیں: small, black hair, fair complexion, blue eyes. اب بورڈ پر چند جملے لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان میں صفت تلاش کریں۔ مثال کے طور پر:

1. The giraffe is a huge animal with a long neck.
2. My best friend is a caring and polite person.
3. I need a refreshing, cool drink.
4. A sleek, shiny new Mercedes was parked next to my battered, old Foxy.

- طلبا سے کہیے کہ وہ درج بالا جملوں میں تمام صفت شناخت کریں اور پھر وہ اسم بتائیں جس کی وہ صفت وضاحت کر رہی ہو۔
- اب کلاس ہی میں صفت کی تلاش پر آ جائے۔ کلاس میں رکھی ہوئی کسی بھی شے کی طرف اشارہ کیجیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ اسے بیان کرنے کے لیے زیادہ سے زیادہ اسماء صفت بتائیں۔ پھر طلبا کے جوابات بورڈ پر تحریر کر دیجیے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 27): طلبا کے اذہان میں صفت کا تصور راسخ کرنے کے لیے ان سے کہیے کہ وہ مشق A، B اور C مکمل کریں۔
- صفت کی ترتیب: واضح کیجیے کہ ہم کسی شے کو بیان کرنے کے لیے اکثر ایک سے زائد اسماء صفت استعمال کرتے ہیں، مثال کے طور ہم کہہ سکتے ہیں، an old, wooden table; a smart, energetic, young man. یہ بتائیے کہ جب ہم ایک سے زائد صفت استعمال کریں تو اس بات کا خاص خیال رکھیں کہ وہ ترتیب میں ہوں۔ اب بورڈ کو سات کالموں میں تقسیم کر دیجیے اور صفت کی ترتیب کی وضاحت کیجیے جیسے کہ نصابی کتاب میں دی گئی ہے۔

Write each of the following phrases out of order on the board and ask students to arrange them in the correct order.

e.g. 1: French, thin, old woman

e.g. 2: steel, new, sharp knife

e.g. 3: black, beautiful, metal bed

e.g. 4: square, wooden, old table

e.g. 5: red, plastic, big bottle

- **Writing time (Page 28):** To practice further, ask students to complete **Exercise D**.
- **My Superhero:** Distribute loose sheets of paper amongst the students. Ask them to draw their favourite superhero (batman, superman, spiderman, etc.) and suggest at least five adjectives to describe him or her. Now ask a pair of students to come to the front along with their superhero posters. Ask each to state two things that make his or her superhero better. For examples one may say, 'Spiderman is faster,' and the other may state, 'Superman is smarter.' As different pairs respond, note down any comparative adjectives they use on the board.
- **Comparative adjectives:** After the superhero activity, ask students to note all the comparative adjectives on the board. Explain that when we compare two nouns we use comparative adjective. Ask any two students to step forth. Compare their heights and state, 'A is taller than B,' or 'B is shorter than A.' (A and B are names of students.) Give more examples using objects around you, pencils, chairs, bags, pieces of chalk, any two objects can be used to set up a comparison.
- **My family activity:** Divide the class into pairs. Ask each student to write down at least five questions to ask their partners. These questions should follow the following format;  
Who is the youngest member of your family?  
Who is the oldest person in your family?  
Who is the friendliest in your family?  
Who is the oldest girl in your family?  
Who is the youngest boy in your family?  
  
After they ask the questions they should record their partner's responses. Next, ask each pair to share their responses with the rest of the class. As the pairs present their interviews and responses, note the superlative adjectives used by them on the board. They might be repetitive, but at the end of this activity you will have a moderate list of superlative adjectives on the board.
- **Superlative adjectives:** Point to the superlative adjectives and explain that when we need to compare more than two nouns, we use superlative adjectives.

درج ذیل فقرے بورڈ پر بے ترتیبی سے لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ انہیں درست ترتیب میں لکھیں۔ مثال کے طور پر:

- 1: French, thin, old woman
- 2: steel, new, sharp knife
- 3: black, beautiful, metal bed
- 4: square, wooden, old table
- 5: red, plastic, big bottle

- لکھنے کا وقت (صفحہ 28): مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشق D مکمل کریں۔
- میرا سہرا ہیرو: طلبا میں کاغذ کی شیش تقسیم کیجیے۔ ان سے کہیے کہ وہ شیٹ پر اپنے پسندیدہ سپر ہیرو (بیٹ مین، سپر مین، اسپائیڈر مین وغیرہ) کی تصویر بنائیں اور اسے بیان کرنے کے لیے کم از کم پانچ صفتیں تجویز کریں۔ اب دو طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے اپنے پوسٹر لے کر کلاس کے سامنے آئیں۔ ان سے کہیں کہ وہ دو باتیں ایسی بتائیں جو ان کے سپر ہیرو کو دوسروں سے بہتر بنا دیتی ہیں۔ مثلاً ایک طالب علم کہہ سکتا ہے، 'اسپائیڈر مین بہت تیز رفتار ہے، اور دوسرا کہہ سکتا ہے، 'سپر مین ان سب سے پھر تیز ہے، جیسے جیسے طلبا کی مختلف جوڑیاں اپنے جوابات سنائیں، ان کے جوابات میں موجود تقابلی تفضیلی اسمائے صفت بورڈ پر لکھتے چلے جائیں۔
- تقابلی اسمائے صفت (Comparative adjectives): سپر ہیرو والی سرگرمی کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ بورڈ پر تحریر شدہ تمام تقابلی اسمائے صفت نقل کر لیں۔ یہ وضاحت کیجیے کہ جب ہم دو اسما کا موازنہ کرتے ہیں تو ہم تقابلی اسمائے صفت استعمال کرتے ہیں۔ کسی بھی دو طلبا سے آگے آنے کے لیے کہیے۔ ان کے قد کا موازنہ کیجیے اور کہیے، "A، B سے بڑا ہے،" یا "A، B سے چھوٹا ہے۔" (A اور B طالب علموں کے نام ہیں)۔ اپنے اطراف موجود اشیا مثلاً پینسل، کرسیاں، بسترے، چاک کے ٹکڑوں وغیرہ کی مثالیں دیجیے۔ تقابلی کے لیے کسی بھی دو اشیا کو استعمال کیا جاسکتا ہے۔
- سرگرمی۔ میرا گھرانہ: کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنے ساتھی سے پوچھنے کے لیے کم از کم پانچ سوال لکھے۔ یہ سوالات درج ذیل نمونے پر ہونے چاہئیں۔

Who is the youngest member of your family?

Who is the oldest person in your family?

Who is the friendliest in your family?

Who is the oldest girl in your family?

Who is the youngest boy in your family?

- ان سے کہیے کہ سوالات پوچھنے کے بعد وہ اپنے ساتھی کے جوابات ضرور ریکارڈ کریں۔ پھر ہر جوڑی اپنے جوابات سے کلاس کو بھی آگاہ کرے۔ جیسے جیسے جوڑیاں اپنے انٹرویو اور جوابات پیش کریں، ان کے استعمال کردہ تفضیلی اسمائے صفت بورڈ پر تحریر کرتی چلی جائیں۔ طلبا کے جوابات میں تفضیلی اسمائے صفت کی تکرار بھی ہو سکتی ہے، تاہم اس سرگرمی کے اختتام پر بورڈ پر آپ کے پاس صفت تفضیلی کی ایک معتدل فہرست ہوگی۔
- صفت تفضیلی (Superlative adjectives): صفت تفضیلی کی جانب اشارہ کرتے ہوئے یہ واضح کیجیے کہ جب ہمیں دو سے زائد اسما کا تقابلی کرنے کی ضرورت پڑتی ہے تو ہم صفت تفضیلی استعمال کرتے ہیں۔

- **Comparatives and superlative adjectives:** Practice forming comparative and superlative adjectives with the class. Explain that we add 'er' at the end of an adjective or 'more' at the beginning to form a comparative. For example, nicer or more important. Now explain that we add 'est' at the end of an adjective or 'most' at the beginning to form a superlative. For example, nicest or most important. Divide the board into three columns. Give the headings, Adjective, Comparative, and Superlative on top of each column. Copy the following list of adjectives in the adjective column and ask the class to give the comparative and superlative adjectives.

cheap	soft	fat	boring
sweet	thin	beautiful	pretty
useless	old	wide	careful

- Now move on to irregular comparative and superlatives. Explain that some adjectives have irregular comparative and superlative forms. Give the following examples:

<b>Adjective</b>	<b>Comparative</b>	<b>Superlative</b>
good	better	best
bad	worse	worst
far	farther/further	farthest/furthest

- **Writing time (Page 29):** To further practice forming comparative and superlative adjectives, ask students to complete **Exercises E and F**.
- **Reading poems and discussion time (Page 30):** Read the poem 'My Prayer'. This is a prayer to God and therefore must be read with the appropriate tone and gestures. Next ask students to read. Explain that they we have just asked God to make them kind, loving, obedient, and tolerant. Discuss with the class what each of these qualities mean. Ask if it is important to possess these qualities. Tell your students to assess themselves carefully. Do they think they possess these qualities? After a general class discussion, divide the class into pairs. Ask each pair to answer the discussion questions on page 30.
- **Syllables (Page 31):** Start your lesson with a brief recap of the term syllables. Explain that words can be divided into syllables. Spend a few minutes talking about a few multi-syllable words and then ask the students to complete the writing task.

- تقابلی اور تفضیلی صفت: طلبا کے ساتھ تقابلی اور تفضیلی صفت بنانے کی مشق کیجیے۔ یہ بتائیے کہ تقابلی صفت بنانے کے لیے ہم صفت سے پہلے 'more' یا اس کے آخر میں 'er' کا اضافہ کر دیتے ہیں۔ مثال کے طور پر nicer (عمدہ تر) یا more important (زیادہ اہم)۔ اب یہ وضاحت کیجیے کہ ہم تفضیلی صورت بنانے کے لیے صفت کے آخر میں 'est' یا اس سے پہلے 'most' لگا دیتے ہیں۔ مثال کے طور پر nicest (عمدہ ترین) یا most important (سب سے اہم یا اہم ترین)۔ بورڈ کو تین کالموں میں تقسیم کیجیے اور ان پر بالترتیب صفت، تقابلی اور تفضیلی کی سرخی لگائیے۔ اسمائے صفت کی درج ذیل فہرست صفت کے کالم میں نقل کر دیجیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان کی تقابلی اور تفضیلی صورتیں بتائیں۔
- |         |      |           |         |
|---------|------|-----------|---------|
| cheap   | soft | fat       | boring  |
| sweet   | thin | beautiful | pretty  |
| useless | old  | wide      | careful |
- اب بے قاعدہ تقابلی اور تفضیلی صفت پر آ جائیں۔ یہ واضح کیجیے کہ کچھ اسمائے صفت کی بے قاعدہ تقابلی اور تفضیلی صورتیں ہوتی ہیں۔ درج ذیل مثالیں دیجیے۔

Adjective	Comparative	Superlative
good	better	best
bad	worse	worst
far	farther/further	farthest/furthest

- لکھنے کا وقت (صفحہ 29): تقابلی اور تفضیلی اسمائے صفت کی مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشق E اور F مکمل کریں۔
- نظمیں پڑھنا اور بات چیت کا وقت (صفحہ 30): نظم "My Prayer" (میری دعا) پڑھیے۔ یہ خدا سے دعا ہے اس لیے یہ نظم موزوں لب و لہجے اور تاثرات کے ساتھ پڑھی جائے۔ اب طلبا سے یہ نظم پڑھنے کے لیے کہیے۔ طلبا پر واضح کیجیے کہ ہم نے ابھی ابھی خدا سے یہ التجا کی ہے کہ وہ انہیں رحم دل، پیار کرنے والا، فرماں بردار اور صابر و شاکر بنا دے۔ طلبا کے ساتھ گفتگو کیجیے کہ ان میں سے ہر خصوصیت کا کیا مطلب ہے۔ ان سے پوچھیے کہ کیا انسان میں ان خصوصیات کا ہونا اہمیت رکھتا ہے۔ ان سے کہیے کہ وہ بہ غور اپنا جائزہ لیں کہ ان میں یہ خصوصیات موجود ہیں یا نہیں۔ اب عمومی نوعیت کی بات چیت کے بعد طلبا کو جوڑیوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر جوڑی سے کہیے کہ وہ صفحہ 30 پر بات چیت سے متعلق موجود سوالات کے جوابات دے۔
- رکن تہجی (صفحہ 31): رکن تہجی کی اصطلاح کی وضاحت مختصراً دہراتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے۔ یہ بتائیے کہ الفاظ کو ارکان تہجی میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ چند منٹ طلبا سے ایک سے زائد ارکان کے حامل الفاظ کے بارے میں بات چیت کرتے ہوئے گزارے اور پھر ان سے تحریری کام مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students understand the concept of adjectives and brainstorm for a list of adjectives through a poster activity.	10 min
2.	<b>Reading time and Discussion time:</b> Students read the story 'Bilal and his bike' on <b>page 25</b> and discuss it with their partners. The class then discusses the importance of friendship and the qualities of a good friend.	10 min
3.	<b>Writing time:</b> Students read the passage about Bilal and his bike again and complete <b>Exercises A and B</b> on <b>page 26</b> .	20 min
4.	<b>Adjectives:</b> Students learn to define and identify adjectives. They go on an adjective hunt around the class.	20 min
5.	<b>Writing time:</b> Students practice using adjectives further by completing writing <b>Exercises A, B, and C</b> on <b>page 27</b> .	15 min
6.	<b>Adjective Order Practice:</b> Students practice arranging adjectives in the correct order.	10 min
7.	<b>Writing time:</b> Students practice arranging more than one adjective in the correct order by completing <b>Exercise D</b> on <b>page 28</b> .	10 min
8.	<b>Comparative and superlative adjectives:</b> Students learn the concept of comparative and superlative adjectives with the help of examples.	20 min
9.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises E and F</b> on <b>page 29</b> .	10 min
10.	<b>Reading poems and discussion time:</b> Students read a poem 'My Prayer' and discuss the qualities they should possess. They also answer the questions on <b>page 30</b> .	20 min
11.	<b>Syllables hunt:</b> Students define the term syllable and learn to divide words into syllables and then complete the exercise on <b>page 31</b> .	15 min



سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا صفت کا تصور سمجھیں اور مل جل کر پوسٹر کی سرگرمی کے ذریعے اسمائے صفت کی ایک فہرست بنائیں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے اور بات چیت کا وقت: طلبا صفحہ 25 پر دی گئی نظم 'بلال اور اس کی سائیکل' پڑھیں اور اس پر اپنے ساتھی کے ساتھ گفتگو کریں۔ پھر کلاس دوستی کی اہمیت اور ایک اچھے دوست کی خوبیوں پر بات چیت کرے۔	-2
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا بلال اور اس کی سائیکل کے بارے میں اقتباس دوبارہ پڑھیں اور صفحہ 26 پر دی گئی مشق A اور B مکمل کریں۔	-3
20 منٹ	صفت: طلبا صفت کو پہچاننا اور بیان کرنا سیکھیں۔ وہ کلاس ہی میں صفت کی تلاش کریں۔	-4
15 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 27 پر دی گئی مشق A، B اور C کی تکمیل کے ذریعے صفت کے استعمال کی مزید مشق کریں۔	-5
10 منٹ	صفت کی ترتیب کی مشق: طلبا بورڈ پر صفت کو درست ترتیب دینے کی مشق کریں۔	-6
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 28 پر دی گئی مشق D کی تکمیل کے ذریعے ایک سے زائد اسمائے صفت کو ترتیب دینے کی مشق کریں۔	-7
20 منٹ	صفت تقابلی اور تفضیلی: طلبا مثالوں کی مدد سے صفت تقابلی اور تفضیلی کا تصور سمجھیں۔	-8
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 29 پر دی گئی مشق E اور F کی تکمیل کریں۔	-9
20 منٹ	نظمیں پڑھنے اور بات چیت کا وقت: طلبا نظم 'My Prayer' (میری دعا) پڑھیں اور ان خوبیوں کو زیر بحث لائیں جو ان میں موجود ہونی چاہئیں۔ وہ صفحہ 30 پر دیے گئے سوالات کے جوابات بھی دیں۔	-10
15 منٹ	رکن چٹائی کی تلاش: طلبا رکن چٹائی کی اصطلاح کی تعریف کریں اور الفاظ کو ارکان چٹائی میں توڑنا سیکھیں اور پھر صفحہ 31 پر دی گئی مشق مکمل کریں۔	-11

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Use past continuous tense for actions that were in progress in the past
- Research and share information about the wonderful sea world and sea animals.

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use past continuous tense to write sentences and paragraphs.
- research and write simple descriptive paragraphs on any given topic.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Pictures of different sea creatures
- **Worksheet 4**

### METHOD:

- **Introduction:** Begin the lesson by asking your students whether they have ever been to see the sea or ocean. Discuss what kind of creatures live in the ocean. Ask the students to name and describe their favourite sea creatures.
- **Reading and discussion time (Pages 32 and 33):** Read the story 'Babloo and the Dolphin.' Pause at intervals to explain difficult words and ask simple questions.

Example:

What is their favourite sea animal?

What do they know about other sea animals?

What does the word endangered mean? Name some endangered sea animals?

Have they ever tried to help an animal?

Can humans help animals? How should we help animals?

(Discuss varying ideas: finding relevant information about animals; creating awareness about different animal related issues, for example, endangered species, prevention of cruelty to animals, the use of animals in medical research, hunting, etc.)

- **Writing time (Page 33):** Ask students to complete **Exercises A and B**.
- **The past continuous tense (Page 33):** Explain to the students that the present continuous tense is used for two purposes.
  - To show that an action was going on at a definite time in the past.  
e.g. Babloo was swimming happily. Some boats were sailing far away.

## سبق 1

### مقاصد:

- ان افعال یا کاموں کے لیے زمانہ ماضی جاری استعمال کرنا جو ماضی میں جاری تھے۔
- خوب صورت سمندری دنیا اور آبی جانوروں کے بارے میں تحقیق کرنا اور معلومات سے دوسروں کو آگاہ کرنا۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- زمانہ حال جاری کو سمجھ سکیں اور جملے اور پیرا گراف لکھنے میں اس کا استعمال کر سکیں۔
- کسی دیے گئے موضوع پر تحقیق کرتے ہوئے آسان وضاحتی پیرا گراف لکھ سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- مختلف آبی مخلوقات کی تصاویر
- ورک شیٹ 4

### طریقہ کار:

- تعارف: سبق کا آغاز طلبا سے یہ پوچھتے ہوئے کیجیے کہ کیا کبھی انھوں نے سمندر دیکھا ہے۔ ان سے اس بارے میں بات چیت کیجیے کہ سمندر میں کس قسم کی مخلوق پائی جاتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی پسندیدہ سمندری مخلوق کا نام بتائیں اور ان کے بارے میں تفصیل بھی بتائیں۔
- پڑھنے اور بات چیت کا وقت (صفحہ 32 اور 33): کہانی 'ببلو اور ڈولفن' پڑھیے۔ مشکل الفاظ کی وضاحت اور طلبا سے آسان سوالات پوچھنے کے لیے مختصر وقفے دیجیے۔ مثال کے طور پر:

What is their favourite sea animal?

What do they know about other sea animals?

What does the word endangered mean? Name some endangered sea animals?

Have they ever tried to help an animal?

Can humans help animals? How should we help animals?

(مختلف تصورات کو زیر بحث لائیے: جانوروں سے متعلق معلومات کی تلاش؛ جانوروں سے متعلق مختلف معاملات جیسے معدومیت کے خطرے سے

دوچار انواع، جانوروں کے ساتھ ظالمانہ سلوک کا انسداد، طبی تحقیق میں جانوروں کا استعمال، شکار وغیرہ کے بارے میں آگاہی پیدا کرنا)

• لکھنے کا وقت (صفحہ 33): طلبا سے کہیے کہ وہ مشق A اور B مکمل کریں۔

• زمانہ ماضی جاری (صفحہ 33): طلبا پر واضح کیجیے کہ زمانہ ماضی جاری دو مقاصد کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

• یہ ظاہر کرنے کے لیے ماضی میں کسی خاص وقت پر کوئی فعل یا کام جاری تھا۔ مثال کے طور پر:

Babloo was swimming happily. Some boats were sailing far away.

## Babloo and the dolphin

- To show that an action continued for a period of time in the past.  
e.g. It was raining hard. My father and I were discussing the cricket match last night.

Ask each student to state what they were doing at 7 p.m. the previous day. Note their responses on the board. Explain that they all used the past continuous tense to answer.

Now go on to explain how the past continuous tense is formed.

For singular nouns and pronouns *I, she, he, and it* use *was + base form of verb + ing*  
e.g. The kitten was drinking milk.

For plural nouns and pronouns *you, we, and they* use *were + base form of the verb + ing*  
e.g. We were sweeping the floor.

Practice forming sentences in the past continuous tense.

- **Writing time (Pages 34 and 35):** Ask students to complete **Exercises A, B, C, and D**.
- **Reading time (Page 35):** Ask students to read the passage on dolphins and complete the discussion and writing tasks.

You can take students to a library where they can use encyclopedias or other resources to find information about any sea animal.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students share their knowledge of the sea world and describe their favourite sea creature.	10 min
2.	<b>Reading and discussion time:</b> Students read about 'Babloo and the Dolphin' on <b>page 32</b> and complete the discussion activity on <b>page 33</b> .	20 min
3.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B</b> on <b>page 33</b> .	10min
4.	<b>The past continuous tense:</b> Students understand the use of the past continuous tense and practice using it.	20 min
5.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercise A, B, C, and D</b> .	20 min
6.	<b>Reading time:</b> Students read the passage on dolphins and complete the given tasks.	40 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Provide students with **Worksheet 4** to complete exercises on the past continuous tense.

- یہ ظاہر کرنے کے لیے کہ ایک فعل یا کام ماضی میں ایک خاص وقت تک جاری رہا تھا۔ مثال کے طور پر:

It was raining hard. My father and I were discussing the cricket match last night.

طلبا سے پوچھیے کہ گزشتہ روز شام سات بجے وہ کیا کر رہے تھے۔ ان کے جوابات بورڈ پر لکھ دیجیے۔ انھیں بتائیے کہ ان سب نے جواب دینے کے لیے زمانہ ماضی جاری کا استعمال کیا ہے۔

اب یہ واضح کیجیے کہ زمانہ ماضی جاری کے جملے کیسے تشکیل پاتے ہیں۔

واحد اسما اور واحد ضمائر، he، she، اور it کے لیے was + فعل کی بنیادی فارم + ing استعمال ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر:

The kitten was drinking milk.

اسمائے جمع اور ضمائر، you، we، اور they کے لیے were + فعل کی بنیادی فارم + ing استعمال ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر:

We were sweeping the floor.

زمانہ ماضی جاری کے جملے بنانے کی مشق کیجیے۔

- لکھنے کا وقت (صفحہ 34 اور 35): طلبا سے کہیے کہ وہ مشق A، B، C اور D مکمل کریں۔
  - پڑھنے کا وقت (صفحہ 35): طلبا سے کہیے کہ وہ ڈولفنز پر دیا گیا اقتباس پڑھیں اور بات چیت اور لکھنے کا کام مکمل کریں۔
- آپ طلبا کو لائبریری میں لے جاسکتے ہیں جہاں وہ سمندری جانوروں کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کے لیے انسائیکلو پیڈیا اور دیگر ذرائع استعمال کر سکتے ہیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا بحری دنیا کے بارے میں اپنی معلومات سے ایک دوسرے کو آگاہ کریں اور اپنے پسندیدہ سمندری جانوروں کے بارے میں بھی بتائیں۔	-1
20 منٹ	پڑھنے اور بات چیت کا وقت: طلبا صفحہ 32 پر ”بہلو اور ڈولفن“ کے بارے میں پڑھیں اور صفحہ 33 پر دی گئی بات چیت کی سرگرمی مکمل کریں۔	-2
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 33 پر دی گئی مشق A اور B مکمل کریں۔	-3
20 منٹ	زمانہ ماضی جاری: طلبا زمانہ ماضی جاری کا استعمال سمجھیں اور اس کے استعمال کی مشق کریں۔	-4
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A، B، C اور D مکمل کریں۔	-5
40 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا ڈولفنز سے متعلق اقتباس پڑھیں اور دیا گیا کام مکمل کریں۔	-6

توسیعی سرگرمیاں:

- زمانہ ماضی جاری پر مشق مکمل کرنے کے لیے طلبا کو ورک شیٹ 4 فراہم کیجیے۔

### LESSON 2

#### OBJECTIVES:

- Use joining words *and*, *or*, and *but* to show addition, alternative, and contrast; use *because* to express reason.

#### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- understand the function of conjunctions.
- use conjunctions to join simple sentences.

#### METHOD:

- **Introduction:** Introduce conjunctions. Explain that a simple sentence has one subject and one verb. If we only use simple sentences, our writing will be a little strange to read. In order to make our writing more interesting, we can use longer sentences joined by conjunctions. Conjunctions thus are joining words. Two or more short and simple sentences can be joined together using conjunctions.

e.g. 'I do not like pizzas.' is a simple sentence and 'I like Chinese food.' is also a simple sentence. We can put these together to make one, longer and interesting sentence using a conjunction

'I do not like pizza' + but + 'I like Chinese food' = 'I do not like pizza, but I like Chinese food.'

Reinforce this concept with examples given on **page 36**.

- Tell your students that they must use conjunctions really carefully. Conjunctions do not just join sentences, they also show the relation between the two pieces of information given.

e.g. Note the different meanings of these sentences:

I ran to school. I was late.

I ran to school and I was late.

I ran to school as I was late.

I ran to school but I was late.

We must pay careful attention while choosing conjunctions.

## سبق 2

### مقاصد:

- جمع، متبادل اور تقابل ظاہر کرنے کے لیے حروف ربط 'اور' (and)، 'یا' (or) اور 'لیکن' (but) کا استعمال کرنا؛ سب ظاہر کرنے کے لیے 'کیونکہ' (because) کا استعمال کرنا۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلباء کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- حروف ربط کے فعل یا کام (function) کو سمجھ سکیں۔
- سادہ جملوں کو جوڑنے کے لیے حروف ربط کا استعمال کر سکیں۔

### طریقہ کار:

- تعارف: حروف ربط متعارف کروائیے۔ یہ بتائیے کہ ایک سادہ جملے میں ایک فاعل (subject) اور ایک فعل (verb) ہوتا ہے۔ اگر ہم صرف سادہ جملے استعمال کریں تو ہماری تحریر پڑھنے میں کچھ عجیب و غریب محسوس ہوگی۔ اپنی تحریر کو مزید دلچسپ بنانے کے لیے ہم طویل جملے استعمال کر سکتے ہیں جو حروف ربط کے ذریعے جڑے ہوئے ہوں۔ لہذا حروف ربط ملانے والے الفاظ ہیں۔ دو یا زائد مختصر اور سادہ جملے حروف ربط کے ذریعے ملائے جاسکتے ہیں۔ مثال کے طور پر:
- 'I do not like pizzas.' ایک سادہ جملہ ہے اور 'I like Chinese food.' بھی ایک سادہ جملہ ہے۔ ہم حروف ربط استعمال کرتے ہوئے انھیں ایک ہی طویل اور دلچسپ جملے میں بدل سکتے ہیں۔
- 'I do not like pizza' + but + 'I like Chinese food' = 'I do not like pizza, but I like Chinese food.'
- صفحہ 36 پر دی گئی مثالوں کی مدد سے اس تصور پر مزید زور دیجیے۔
- طلباء کو بتائیے کہ وہ حروف ربط کا استعمال بہت احتیاط سے کریں۔ حروف ربط دو جملوں کو ملا تے ہی نہیں بلکہ معلومات کے دو حصوں کے درمیان تعلق بھی ظاہر کرتے ہیں۔
- مثال کے طور پر۔ درج ذیل جملوں کے مختلف معنوں پر غور کیجیے:

I ran to school. I was late.

I ran to school and I was late.

I ran to school as I was late.

I ran to school but I was late.

حروف ربط کا انتخاب کرتے وقت ہمیں احتیاط سے کام لینا چاہیے۔

## Babloo and the dolphin

---

- **Conjunctions:** Write the following conjunctions on the board:  
and, although, as, because, but, if, or, so.  
Ask your students to use these conjunctions to join the following sentences.
  1. The dress was very expensive. It had very fine embroidery.
  2. The flower show went ahead. The judge was absent.
  3. We wanted to cook kheer. There was no milk.
  4. She arrived late. She missed the opening presentation.
  5. Tie the seat belt on. It is a safety measure.
  6. I will complete my studies. I will look for a job.
  7. Imran is a good student. Ahmer might be better.
  8. He spends more time exercising. He wants to lose weight.
  9. The roof needed repair. It was damaged during the storm last week.
  10. Sana liked all her toys. She likes her Barbie doll the best.
- **Writing time (Page 37):** To provide further practice using conjunctions, ask your students to complete **Exercises A** and **B**.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (1 class period):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students understand the function of conjunctions.	10 min
2.	<b>Conjunctions:</b> Students use different conjunctions to join simple sentences.	20 min
3.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A</b> and <b>B on page 37</b> .	10 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

More practice with conjunctions. Provide students with the following sentences and ask them to use as many conjunctions as they can to join them.

1. Ostriches are birds. They cannot fly.
2. Do you want to watch a movie? Do you want to play football?
3. I like pizza. I like ice cream.
4. Nasir completed all his homework. Mother let him go out to play.
5. She came inside. It was raining.



• حروف ربط: بورڈ پر درج ذیل حروف ربط تحریر کیجیے:

اور، اگرچہ، جیسا کہ، کیوں کہ، لیکن، اگر، یا، اس لیے (and, although, as, because, but, if, or, so.)  
 طلبا سے کہیے کہ وہ درج ذیل جملوں کو باہم ملانے کے لیے ان حروف ربط کو استعمال کریں۔

1. The dress was very expensive. It had very fine embroidery.
2. The flower show went ahead. The judge was absent.
3. We wanted to cook kheer. There was no milk.
4. She arrived late. She missed the opening presentation.
5. Tie the seat belt on. It is a safety measure.
6. I will complete my studies. I will look for a job.
7. Imran is a good student. Ahmer might be better.
8. He spends more time exercising. He wants to lose weight.
9. The roof needed repair. It was damaged during the storm last week.
10. Sana liked all her toys. She likes her Barbie doll the best.

• لکھنے کا وقت (صفحہ 37): حروف ربط کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشق A اور B مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا حروف ربط کا استعمال سمجھیں۔	-1
20 منٹ	حروف ربط: طلبا مختلف جملوں کو باہم ملانے کے لیے مختلف حروف ربط استعمال کریں۔	-2
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 37 پر دی گئی مشق A اور B مکمل کریں۔	-3

توسیعی سرگرمیاں:

حروف ربط کی مزید مشق۔ طلبا کو مندرجہ ذیل جملے دیجیے اور ان سے کہیے کہ وہ انہیں باہم ملانے کے لیے زیادہ سے زیادہ حروف ربط استعمال کریں۔

1. Ostriches are birds. They cannot fly.
2. Do you want to watch a movie? Do you want to play football?
3. I like pizza. I like ice cream.
4. Nasir completed all his homework. Mother let him go out to play.
5. She came inside. It was raining.

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Use pre-reading time strategies to predict what will happen next.
- Guess meaning of difficult words in text using context clues.
- Identify story elements and use the same to write a new story.
- Use reading text as models for own writing.

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- talk about events and stories and predict what might happen next.
- guess the meaning of the words they read using context clues.
- define and identify different story elements and use these to write their own stories.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Chart papers
- Loose sheets of paper for the students to create mini-books
- **Worksheet 5**

**METHOD:**

- **Reading and discussion time (Pages 38 and 39):** Ask students to read the story of the greedy king and then ask simple questions to check comprehension. You may also explain the meaning of difficult words.

At the end of **page 38** and ask your students to discuss the given questions with a partner.

Then ask each pair to share their answers with the rest of the class.

Now continue reading the story on **page 39** and then ask students to re-tell the story orally in their own words to a friend. After they have done so, they can attempt to guess the meanings of the difficult words. Next, they can count the number of syllables in each word. They must pronounce it carefully and clap simultaneously to do so.

- **Writing time (Pages 39 and 40):** Ask students to complete **Exercises A, B, and C.**

## سبق 1

### مقاصد:

- قبل از مطالعہ حکمت عملیاں استعمال کر کے یہ پیش گوئی کرنا کہ آئندہ کیا ہوگا۔
- سیاق و سباق سے اشارے لیتے ہوئے متن میں دیے گئے مشکل الفاظ کے معنی کا اندازہ لگانا۔
- کہانی کے عناصر کی شناخت کرنا اور انہیں استعمال کرتے ہوئے نئی کہانی لکھنا۔
- اپنی تحریر کے لیے متن کی پڑھائی کو بہ طور نمونہ استعمال کرنا۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- واقعات اور کہانیوں کے بارے میں بات چیت کر سکیں اور یہ اندازہ لگا سکیں کہ آگے کیا ہوگا۔
- سیاق و سباق سے اشارے لیتے ہوئے پڑھے جانے والے الفاظ کے معنی بوجھ سکیں۔
- کہانی کے مختلف عناصر کو شناخت اور بیان کر سکیں اور ان کی مدد سے اپنی کہانیاں لکھ سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپر
- چھوٹی چھوٹی کتابیں (mini-books) بنانے کی غرض سے طلبا کے لیے کاغذ کی شیٹس
- ورک شیٹ 5

### طریقہ کار:

- پڑھنے اور بات چیت کا وقت (صفحہ 38 اور 39): طلبا سے کہیے کہ وہ لاہی بادشاہ کی کہانی پڑھیں۔ پھر یہ جانچنے کے لیے وہ کہانی کو کس حد تک سمجھ پائے ہیں ان سے آسان سوالات کیجیے۔ آپ مشکل الفاظ کے معنی بھی بتا سکتی ہیں۔
- صفحہ 38 کے اختتام پر طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے ساتھی کے ساتھ دیے گئے سوالات کو زیر بحث لائیں۔ پھر ہر جوڑی سے کہیے کہ وہ اپنے جوابات سے باقی طلبا کو آگاہ کرے۔
- اب صفحہ 39 پر کہانی کو جاری رکھیے اور پھر طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے دوست کو کہانی اپنے الفاظ میں سنائیں۔ اس کے بعد وہ مشکل الفاظ کے معنی بوجھ سکتے ہیں۔ پھر وہ ہر لفظ میں ارکان کلمہ شمار کر سکتے ہیں۔ وہ ہر لفظ کو احتیاط سے ادا کریں اور پھر تالی بجانے کے ذریعے ارکان کلمہ شمار کریں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 39 اور 40): طلبا سے کہیے کہ وہ مشق A، B اور C مکمل کریں۔

- **Story elements (Page 41):** Revise story elements with your students. To do so you will need to prepare story element posters. Take five chart papers and on each poster write the following definition of each story element.
  - **Character:** a person, animal or creature who takes part in the story
  - **Setting:** when and where the story takes place
  - **Beginning:** the first part of the story where the characters and setting are introduced
  - **Middle:** the middle part of the story where the story develops
  - **End:** the last part of the story when the story comes to a conclusion

Ask five students to hold these posters as you recap and review the different story elements. Now, identify the characters, setting, beginning, middle and end of 'The greedy king' using the table.

- **Writing time (Page 41):** Tell your students it is time for them to write their own stories. Every story has characters, setting, beginning, middle, and end. Using these elements interesting stories may be created. They have been given the story elements of three different stories. They can use any one to write a story of their own. After they have written a first draft of the story, ask them to read the story out loud to their partner. Their partners can review the story and give suggestions.
- **Story writing activity (Page 42):** Tell your students they can create a completely fun, exciting story themselves also in the same way.

They must think carefully about the characters in their story. Their story can include all types of characters, from fairies and giants to doctors and firemen. What will be the main characters like in their story, good or bad?

After they decide their main characters, they must move on to the setting. When and where would their story occur? In the midst of a jungle in the middle of a night? Or in a busy, modern city in the future? Or at a school in the cafeteria during recess?

They must also carefully think of the beginning, middle, and end of this story. How will their character or setting be introduced? Will their main character face a problem? How will it be solved? How will the story end?

Next, they must use this plan to write a first draft of their stories.

- کہانی کے عناصر (صفحہ 41): طلبا کے ساتھ مل کر کہانی کے عناصر دہرائیے۔ اس مقصد کے لیے آپ کو کہانی کے عناصر کے پوسٹر بنانے کی ضرورت ہوگی۔ پانچ چارٹ پیپر لیجیے اور ہر پوسٹر پر کہانی کے ایک ایک عنصر کی تعریف لکھ دیجیے۔
  - کردار: ایک شخص، جانور یا کوئی بھی مخلوق جو کہانی میں حصہ لیتی ہو۔
  - پس منظر: کہانی کب اور کہاں جنم لیتی ہے۔
  - آغاز: کہانی کا ابتدائی حصہ جس میں کردار اور پس منظر متعارف کروایا جاتا ہے۔
  - درمیان: کہانی کا درمیانی حصہ جہاں کہانی آگے بڑھتی ہے۔
  - اختتام: کہانی کا آخری حصہ جہاں کہانی اختتام پذیر ہوتی ہے۔
- پانچ طلبا سے کہیے کہ وہ ان پوسٹرز کو پکڑے رکھیں اور آپ کہانی کے مختلف عناصر کو دہراتے رہیں۔ اب 'The Greedy King' (لاچھی بادشاہ) کے کردار، پس منظر، آغاز، درمیان اور اختتام کو شناخت کیجیے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 41): طلبا سے کہیے اب وقت ہے کہ وہ اپنی اپنی کہانی لکھیں۔ ہر کہانی میں کردار، پس منظر، آغاز، درمیان اور اختتام ہوتا ہے۔ ان عناصر کو استعمال کرتے ہوئے دلچسپ کہانیاں تخلیق کی جاسکتی ہیں۔ انھیں تین مختلف کہانیوں کے عناصر دیے گئے ہیں۔ وہ کہانی لکھنے کے لیے ان میں سے کسی ایک کا استعمال کر سکتے ہیں۔ جب وہ کہانی کا ابتدائی خاکہ تیار کر لیں تو ان سے کہانی اپنے ساتھی کو بلند آواز سے سنانے کے لیے کہیں۔ ان کے ساتھی کہانی کا جائزہ لے سکتے ہیں اور تجاویز بھی دے سکتے ہیں۔
- کہانی نویسی اور سرگرمی (صفحہ 42): طلبا سے کہیے کہ وہ اسی انداز سے اپنے طور پر بھی پُر لطف اور مزے دار کہانی تخلیق کر سکتے ہیں۔ وہ اپنی کہانی کے کرداروں پر لازماً غور کریں۔ ان کی کہانی میں پریوں اور دیو سے لے کر ڈاکٹر اور فائر مین تک سب ہی قسم کے کردار شامل ہو سکتے ہیں۔ ان کی کہانی کے مرکزی کردار کیسے ہوں گے، اچھے یا برے؟
- مرکزی کرداروں کے انتخاب کے بعد وہ پس منظر پر آجائیں۔ کہانی کب اور کہاں وقوع پذیر ہوگی؟ کسی جنگل میں یا آدھی رات کے وقت؟ یا مستقبل کے کسی مصروف اور جدید شہر میں؟ یا وقفے کے دوران اسکول کے کیفے ٹیریا میں؟
- وہ کہانی کے آغاز، درمیان اور اختتام پر بھی احتیاط سے غور کریں۔ کہانی میں ان کے کردار یا پس منظر کیسے متعارف ہوں گے؟ کیا ان کے مرکزی کردار کو کسی مشکل کا سامنا کرنا پڑے گا؟ یہ مشکل کیسے حل ہوگی؟ کہانی کا اختتام کیسے ہوگا؟
- اگلے مرحلے میں وہ اپنی کہانیوں کا ابتدائی خاکہ تحریر کرنے کے لیے اس نمونے کا استعمال کریں۔

## The greedy king

---

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Reading time:</b> After holding a general discussion, students read the story 'The greedy king' on <b>page 38</b> .	10 min
2.	<b>Discussion time:</b> Students pause at the end of <b>page 38</b> and try to predict what will happen next in the story. They share their views with the rest of the class.	10min
3.	<b>Reading time and Discussion continued:</b> Students finish reading the story on <b>page 39</b> and complete the discussion activity on the same page.	20 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, and C</b> on <b>pages 39</b> and <b>40</b> .	20 min
5.	<b>Story Elements:</b> Students review the elements of the story through a poster activity. They identify story elements in 'The greedy king.'	10 min
6.	<b>Writing time:</b> Students attempt to write short story using the story elements given on <b>page 41</b> .	25 min
7.	<b>Story writing activity:</b> Students create their own short story using the graphic organizer present on <b>page 41</b> .	25 min

### EXTENDED ACTIVITY:

Provide students with **Worksheet 5** so they can create and write a story of their own.

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Classify nouns as countable and uncountable nouns
- Apply rules for use of *a* or *an* before words that start with mute consonant letters and vowel sounds
- Write simple poems using a poem as a model
- Pronounce hard and soft sounds of *c* and *g* in different words

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- classify countable and uncountable nouns.
- change singular countable nouns to plural and vice versa.
- recite poems with correct expression and intonation.
- count the number of syllables in words.
- pronounce words with the hard '*c*' and soft '*c*' sound.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: عمومی نوعیت کی گفتگو کے بعد طلبا صفحہ 38 سے کہانی ”The Greedy King“ پڑھیں۔	-1
10 منٹ	بات چیت کا وقت: طلبا صفحہ 38 کے اختتام پر ٹھہر جائیں اور یہ اندازہ لگانے کی کوشش کریں کہ کہانی میں آگے کیا ہوگا۔ وہ اپنے خیالات سے کلاس کو آگاہ کریں۔	-2
20 منٹ	پڑھنے کا وقت اور بات چیت جاری ہے: طلبا صفحہ 39 پر کہانی ختم کریں اور دی گئی گفتگو کی سرگرمی مکمل کریں۔ لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 39 اور 40 پر دی گئی مشق A، B اور C مکمل کریں۔	-3
20 منٹ	کہانی کے عناصر: طلبا پوسٹر کی سرگرمی کے ذریعے کہانی کے عناصر کا دوبارہ جائزہ لیں اور کہانی ”The Greedy King“ کے عناصر کی شناخت کریں۔	-4
10 منٹ		-5
25 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 41 پر دیے گئے کہانی کے عناصر کی مدد سے مختصر کہانی لکھنے کی کوشش کریں۔	-6
25 منٹ	کہانی نویسی کی سرگرمی: طلبا صفحہ 41 پر دیے گئے تصویری خاکے کی مدد سے مختصر کہانی لکھیں۔	-7

توسیحی سرگرمی:

طلبا کو ورک شیٹ 5 فراہم کیجیے تاکہ وہ خود اپنی کہانی تخلیق کر سکیں۔

سبق 2

مقاصد:

- اسم کی قابل شمار اور ناقابل شمار اسم کے طور پر درجہ بندی کرنا
- ان الفاظ سے پہلے a اور an کے استعمال کے قواعد کا اطلاق کرنا جو ساکن حروف صحیح اور حروف علت کی آواز سے شروع ہوتے ہوں
- ایک نظم کو بہ طور نمونہ استعمال کرتے ہوئے سادہ نظمیں تحریر کرنا
- مختلف الفاظ میں c اور g کی نرم اور سخت آواز کی ادائیگی کرنا

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- قابل شمار اور ناقابل شمار اسم کی درجہ بندی کر سکیں۔
- واحد اور جمع قابل شمار اسم کو ایک دوسرے میں تبدیل کر سکیں۔
- موزوں لہجے اور صوتی تاثرات کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- الفاظ میں ارکان کلمہ شمار کر سکیں۔
- 'c' کی سخت اور نرم آواز والے الفاظ ادا کر سکیں۔

### METHOD:

- **Introduction:** Ask your students whether they can count the hair on their head? Have they ever tried counting grains of rice? Can sugar be counted? What about rain or water? Explain that hair, rice, sugar, rain and water are uncountable nouns. They cannot be counted. However, things like books, pencils, papers, boys, or girls can be counted.

Explain that countable nouns can be counted and they have both singular and plural forms. We can use a/an or numbers before them.

- **Singular and plural (Page 42):** Go over the rules of changing singular nouns to plural and vice versa. State clearly each of the following:

Singular nouns are nouns that name one person, one place, or one thing.

e.g. cap, cat, bat

Plural nouns are nouns that name more than one person, place, or thing.

e.g. caps, cats, bats

Repeat that to change most nouns from singular to plural, we add the letter *s*. But for nouns that end in *s*, *ss*, *ch*, *sh*, or *x*, we need to add *-es* to show more than one.

Nouns that end with '*f*' or '*fe*': Divide the board into two columns. The heading of one column should be 'singular' and the other column 'plural.' Now choose several nouns that end with '*f*' or '*fe*' (calf, half, knife, life, loaf, shelf, thief, wife) in the left-hand column. Read them one at a time. Next, ask the students what might be the plural form of each of these. Write the correct plurals in the right hand column (calves, halves, knives, lives, loaves, shelves, thieves, wives). Point out to your students now that when nouns end with '*f*' or '*fe*' we remove the '*f*' or '*fe*' and add '*ves*' to change them into plural nouns. Ask students to think up of some more things ending with '*f*' or '*fe*.' Then ask for volunteers to come to the board and write the correct plurals for them.

Nouns that end with '*o*': Divide the board into two columns. The heading of one column should be 'singular' and the other column 'plural.' Now choose several nouns that end with '*o*' (potato, echo, hero, tomato, cargo, buffalo, etc.) in the left-hand column. Read them one at a time. Next, ask the students what might be the plural form of each of these words ending with '*o*'. Write the correct plurals in the right hand column (potatoes, echoes, heroes, tomatoes, cargoes, buffaloes). Point out to your students now that when nouns end with '*o*' we add '*es*' to change them into plural forms.

Nouns that end with '*y*': Divide the board into two columns. The heading of one column should be 'singular' and the other column 'plural.' Now choose several nouns that end with a vowel and *y* (day, bay, tray, valley, boy, guy, alley, chimney) in the left-hand column. Read them one at a time. Next ask the students what might be the plural form of each of these words ending with '*y*'. Write the correct plurals in the right hand column (days, bays, trays, valleys, boys, alleys, chimneys). Point out to your students now that when nouns end with a vowel followed by '*y*' we simply add an '*s*'



طریقہ کار:

- تعارف: طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ اپنے سر پر اُگے ہوئے بال گن سکتے ہیں؟ کیا کبھی انھوں نے چاول کے دانے گننے کی کوشش کی؟ کیا چینی کو گنا جاسکتا ہے؟ بارش اور پانی کی کتنی کے بارے میں وہ کیا کہیں گے؟ واضح کیجیے کہ بال، چاول، چینی، بارش اور پانی ناقابل شمار اسم ہیں۔ انھیں گنا نہیں جاسکتا۔ تاہم اشیا جیسے کتابیں، پنسلیں، کاغذ، لڑکے یا لڑکیاں گنی جاسکتی ہیں۔
- یہ بتائیے کہ قابل شمار اسما گنے جاسکتے ہیں اور ان کی دونوں صورتیں، واحد اور جمع، ہوتی ہیں۔ ہم ان سے پہلے a/an یا اعداد کا استعمال کر سکتے ہیں۔
- واحد اور جمع (صفحہ 42): واحد کو جمع اور جمع کو واحد میں تبدیل کرنے کے قواعد دہرائیے۔ درج ذیل میں سے ہر ایک کو واضح طور پر بیان کیجیے: واحد اسم وہ اسم ہے جو ایک شخص، ایک مقام یا ایک شے کا نام ہوتا ہے۔

مثال کے طور پر: cap, cat, bat

اسمائے جمع ایک سے زائد افراد، مقامات یا اشیا کا نام ہوتے ہیں۔

مثال کے طور پر: caps, cats, bats

یہ دہرائیے کہ اکثر اسما کو واحد سے جمع میں تبدیل کرنے کے لیے ہم ان میں s کا اضافہ کرتے ہیں۔ لیکن ایسے اسم جن کا اختتام s، ss، ch، sh، یا x پر ہوتا ہے ان کی جمع بنانے کے لیے ہمیں ان کے آخر میں es کا اضافہ کرنے کی ضرورت پڑتی ہے۔

اسم جو 'f' اور 'fe' پر ختم ہوتے ہیں: بورڈ کو دو کالموں میں تقسیم کر دیجیے۔ ایک کالم کی سرفی 'singular' اور دوسرے کی 'plural' ہونی چاہیے۔ اب بائیں کالم کے لیے ایسے اسما کا انتخاب کیجیے جو 'f' اور 'fe' پر تمام ہوتے ہوں جیسے calf, half, knife, life, loaf, shelf, thief, wife۔ دائیں کالم میں ان کی درست جمع لکھیے (calves, halves, knives, lives, loaves, shelves, thieves, wives)۔ طلبا کو بتائیے کہ جب اسم 'f' اور 'fe' پر ختم ہوتے ہیں تو ہم ان کی جمع بنانے کے لیے 'f' یا 'fe' کو ہٹا کر ان میں 'ves' کا اضافہ کر دیتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ چند مزید ایسی اشیا کے بارے میں بتائیں جن کے نام 'f' اور 'fe' پر اختتام پذیر ہوتے ہوں۔ پھر طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی مرضی سے آئیں اور بورڈ پر ان کی درست جمع لکھیں۔

'o' پر ختم ہونے والے اسم: بورڈ کو دو کالموں میں تقسیم کر دیجیے۔ ایک کالم کی سرفی 'singular' اور دوسرے کی 'plural' ہونی چاہیے۔ اب بائیں کالم میں ایسے اسما لکھیے جو 'o' پر ختم ہوتے ہوں (potato, echo, hero, tomato, cargo, buffalo) وغیرہ۔ ایک وقت میں صرف ایک اسم کو پڑھیے۔ اب طلبا سے پوچھیے کہ 'o' پر ختم ہونے والے ان اسما میں سے ہر ایک کی جمع کیا ہو سکتی ہے۔ دائیں کالم میں ان کی جمع لکھیے (potatoes, echoes, heroes, tomatoes, cargoes, buffaloes)۔ طلبا کو بتائیے کہ جب اسم 'o' پر ختم ہوتے ہیں تو ہم ان کی جمع بنانے کے لیے 'o' کے ساتھ 'es' لگا دیتے ہیں۔

'y' پر ختم ہونے والے اسم: بورڈ کو دو کالموں میں تقسیم کر دیجیے۔ ایک کالم کی سرفی "singular" اور دوسرے کی "plural" ہونی چاہیے۔ اب بائیں کالم میں ایسے اسما درج کیجیے جن کا اختتام ایک حرف علت اور 'y' پر ہوتا ہے (day, bay, tray, valley, boy, guy, alley, chimney)۔ ایک وقت میں صرف ایک اسم پڑھیے۔ اب طلبا سے پوچھیے کہ 'y' پر تمام ہونے والے ان اسما میں سے ہر ایک کی جمع کیا ہو سکتی ہے۔ دائیں کالم میں ان کی جمع لکھیے (days, bays, trays, valleys, boys, alleys, chimneys)۔ طلبا کو بتائیے کہ جب اسم 'y' پر ختم ہوتا ہو اور 'y' اس سے پہلے ایک حرف علت بھی موجود ہو تو ہم اس کی جمع بنانے کے لیے محض اس میں 's' کا اضافہ کر دیتے ہیں۔

to change them into plural nouns. Ask students to think of some more nouns ending with a vowel followed by 'y'. Then ask for volunteers to come to the board and write the correct plurals for them.

The next step is to write several nouns that end with a consonant followed by 'y' (baby, daisy, story, trophy, etc.) in the left-hand column. Read them one at a time. Now slowly write the plural forms of each on the board (babies, daisies, stories, trophies etc.). Ask your students to note that when the last two letters of a noun have a consonant and 'y' the plural form is made by removing 'y' and adding 'ies.' Ask students to think up of some more nouns ending with a consonant followed by 'y.' Then ask for volunteers to come to the board and write the correct plurals for them. Ask students to read the list of singular and plural nouns on **page 42** of their textbooks.

- **Uncountable nouns (Page 43):** Explain that uncountable nouns cannot be counted and have no plural form. We do not use a/an or numbers before them. However, we can say  
two cups of tea                      two cups of rice  
a lot of money                      four cartons of milk  
Read the examples given in the textbook.
- **Writing time (Pages 43 to 45):** Ask students to practice all the concepts learned so far by completing **Exercises A, B, C, and D**. Before students start Exercise C, explain the rules for using the articles 'a' and 'an.' Repeat that 'a' and 'an' are always used before a singular countable noun. 'An' is used before nouns beginning with a vowel sound and 'a' is used before nouns beginning with a consonant sound. After this point out that 'how many' is used before plural countable nouns and 'how much' is used before uncountable nouns.
- **Poetry reading and writing time (Page 46):** Ask students to read the poem 'I wish'. Ask each student to come forth and perform the poem for the class. Now ask students to brainstorm for ten things that they wish they could do or have. Ask them to write their own version of the poem on the things that they wish for.
- **Pronunciation check (Page 47):** Review the concept of syllables and ask students to read the given word list. You can pronounce each word more than once with the class, so that they can be sure about the number of syllables in it. Next ask the students to list each word given in the table in the appropriate column.  
Review that there are two kinds of c sounds. A hard 'c' which sounds like 'ka' and is found in words like cat and a soft 'c' which is pronounced like 'sa' and is found in words like dance. Ask them to read all the words and categorize them in the appropriate column. Explain that a single word will appear in both columns as it contains a hard 'c' sound as well as a soft 'c' sound. Allow the class to identify this word themselves. You can then confirm that the word is *circle*.

طلباء سے کہیے کہ وہ کچھ مزید ایسے اسما سوچ کر بتائیں جن کا اختتام 'y' پر ہوتا ہو اور 'y' سے پہلے ایک حرف علت بھی موجود ہو۔ پھر طلباء سے کہیے کہ وہ آکر بورڈ پر ان اسما کی درست جمع بنائیں۔

اگلا مرحلہ بائیں کالم میں ایسے اسما لکھنا ہے جو 'y' ہی پر ختم ہوں لیکن ان میں 'y' سے پہلے ایک حرف صحیح موجود ہو (baby, daisy, story, trophy وغیرہ)۔ ایک وقت میں ایک ہی اسم پڑھے۔ اب بورڈ پر ان کی جمع لکھیے (babies, daisies, stories, trophies وغیرہ)۔ طلباء سے کہیے کہ وہ اس بات کو ذہن نشین کر لیں کہ جب ایک اسم کے آخری دو الفاظ میں سے ایک حرف صحیح اور دوسرا 'y' ہو تو اس کی جمع بنانے کے لیے 'y' کو ہٹا کر 'ies' کا اضافہ کر دیتے ہیں۔ طلباء سے کہیے کہ وہ ایسے چند مزید اسما بتائیں جن کا اختتام 'y' پر ہوتا ہو اور 'y' سے پہلے ایک حرف صحیح موجود ہو۔ پھر طلباء سے کہیے کہ وہ اپنی مرضی سے آئیں اور بورڈ پر ان کی درست جمع لکھیں۔

طلباء سے کہیے کہ وہ اپنی نصابی کتابوں میں صفحہ 42 پر دی گئی واحد اور جمع کی فہرست پڑھیں۔

- ناقابل شمار اسم (صفحہ 43): واضح کیجیے کہ ناقابل شمار گئے نہیں جاسکتے اس لیے ان کی جمع بھی نہیں ہوتی۔ ہم ان سے پہلے a/an یا اعداد کا استعمال نہیں کرتے۔ تاہم ہم کہہ سکتے ہیں۔

two cups of tea                      two cups of rice  
a lot of money                      four cartons of milk

نصابی کتاب میں دی گئی مثالیں پڑھیے۔

- لکھنے کا وقت (صفحہ 43 تا 45): طلباء سے کہیے انھوں نے اب تک جو تصورات پڑھے ہیں، مشق A، B، C اور D کی تکمیل کے ذریعے ان کی مشق کریں۔ اس سے پہلے کہ طلباء مشق C شروع کریں انھیں جزو کلام 'a' اور 'an' کے استعمال کے قواعد بتا دیجیے۔ یہ دہرائیے کہ 'a' اور 'an' ہمیشہ واحد قابل شمار اسم سے پہلے استعمال ہوتے ہیں۔ 'an' ان الفاظ سے پہلے لگایا جاتا ہے جو حرف علت کی آواز سے شروع ہوتے ہیں جب کہ 'a' حرف صحیح کی آواز سے شروع ہونے والے الفاظ سے پہلے استعمال کیا جاتا ہے۔ اس کے بعد یہ بتائیے کہ 'how many' (کتنے) قابل شمار اسمائے جمع اور 'how much' (کس قدر، کتنا زیادہ) ناقابل شمار اسمائے جمع سے پہلے استعمال کیا جاتا ہے۔
- نظم پڑھنے اور لکھنے کا وقت (صفحہ 46): طلباء سے کہیے کہ وہ نظم 'I wish' پڑھیں۔ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ کلاس کے سامنے اس نظم پر اداکاری کر کے دکھائے۔ بعد ازاں ان سے کہیے کہ تمام طلباء مل جل کر دس ایسی چیزیں بتائیں جن کے بارے میں وہ خواہش کرتے ہوں کہ یہ چیز ہمارے پاس ہوتی یا ہم یہ بن سکتے۔ اب ان سے کہیے کہ وہ جن چیزوں کی خواہش رکھتے ہیں ان پر نظم لکھیں۔
- تلفظ کی جانچ (صفحہ 47): رکن تہجی کا تصور دہرائیے اور طلباء سے کہیے کہ وہ الفاظ کی دی گئی فہرست پڑھیں۔ آپ کلاس کے ساتھ مل کر ایک لفظ کو ایک سے زائد مرتبہ ادا کر سکتے ہیں تاکہ طلباء پر اس لفظ میں ارکان تہجی کی تعداد بالکل واضح ہو جائے۔ اب طلباء سے کہیے کہ وہ جدول میں دیے گئے الفاظ کو متعلقہ کالم میں درج کریں۔

اس امر کا دوبارہ جائزہ لیجیے کہ 'c' کی آوازیں دو قسم کی ہوتی ہیں۔ 'c' کی سخت آواز 'ka' (کا یا ک) کی طرح سنائی دیتی ہے۔ یہ آواز cat جیسے الفاظ میں پائی جاتی ہے۔ 'c' کی نرم آواز جو کہ 'sa' (سیا یا س) کی طرح سنائی دیتی ہے، dance جیسے الفاظ میں پائی جاتی ہے۔ طلباء سے کہیے کہ وہ تمام الفاظ پڑھیں اور انھیں متعلقہ کالم میں درج کریں۔ یہ واضح کیجیے کہ ایک لفظ میں اگر 'c' کی دونوں آوازیں پائی جاتی ہوں تو وہ دونوں کالموں میں درج ہوگا۔ طلباء کو یہ لفظ خود تلاش کرنے دیجیے۔ بعد ازاں آپ یہ تصدیق کر سکتے ہیں کہ وہ لفظ circle ہے۔

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students differentiate between countable and uncountable nouns using a drawing activity.	20 min
2.	<b>Countable nouns:</b> Students briefly review countable nouns.	10min
3.	<b>Singular and plural:</b> Students revise the rules required to change singular countable nouns to plural countable nouns. They practice changing singular nouns to plural nouns and vice versa through an oral drill.	20 min
4.	<b>Uncountable nouns:</b> Students briefly review uncountable nouns.	10 min
5.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, C, and D</b> on <b>pages 43, 44 and 45.</b>	20 min
6.	<b>Poetry reading and writing time:</b> Students read a poem 'I wish' on <b>page 46</b> and attempt to write a similar poem.	30 min
7.	<b>Pronunciation check:</b> Students practice dividing longer words into syllables and differentiating between the hard and soft sound of 'c'.	20 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Newspaper Plural Hunt:** Divide the class into four groups. Provide each group with an article from a children's magazine. Ask them to look for singular and plural nouns in the article. They must underline all the singular nouns and circle all the plural nouns. Next they must change singular nouns to plural and plural nouns to singular in a table in their notebooks.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیرٹ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	تعارف: طلبا خاکہ بنانے کی سرگرمی کے ذریعے قابل شمار اور ناقابل شمار اسما میں تمیز کریں۔	-1
10 منٹ	قابل شمار اسما: طلبا قابل شمار اسما کا مختصراً اعادہ کریں۔	-2
20 منٹ	واحد اور جمع: طلبا واحد قابل شمار اسم کو جمع میں تبدیل کرنے کے قواعد دہرائیں۔ وہ زبانی سرگرمی کے ذریعے واحد قابل شمار اسم کو جمع اور جمع کو واحد میں تبدیل کرنے کی مشق کریں۔	-3
10 منٹ	ناقابل شمار اسما: طلبا ناقابل شمار اسما مختصراً دہرائیں۔	-4
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 43، 44 اور 45 پر دی گئی مشق A، B، C اور D مکمل کریں۔	-5
30 منٹ	نظم پڑھنا اور لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 46 پر دی گئی نظم 'I wish' پڑھیں اور پھر ایسی ہی نظم لکھنے کی کوشش کریں۔	-6
20 منٹ	تلفظ کی جانچ: طلبا طویل الفاظ کو ارکان تجزی میں توڑنے کی مشق کریں اور پھر 'c' کی سخت اور نرم آوازوں میں تمیز کریں۔	-7

توسیعی سرگرمیاں:

- اخبار میں جمع کی تلاش: کلاس کو چار گروہوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر گروہ کو بچوں کے رسالے میں سے لیا گیا ایک ایک مضمون دیجیے۔ ان سے کہیے کہ وہ مضمون میں واحد اور جمع تلاش کریں۔ وہ واحد کو خط کشیدہ کریں اور جمع کے گرد دائرہ بنائیں۔ پھر وہ اپنی نوٹ بک میں دیے گئے جدول میں واحد کو جمع اور جمع کو واحد میں تبدیل کریں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Recognize that sentences join to make paragraphs and to make sense in relation to each other.
- Identify paragraphs as larger meaningful units of expression.
- Distinguish fact from opinion.

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- organize writing in paragraphs and understand that each paragraph tells about one main idea.
- distinguish facts from opinions.

**METHOD:**

- **Introduction:** Introduce your students to dinosaurs with a short quiz to see how much they know about dinosaurs. Ask each of the following questions and hear different students' responses before sharing the correct answer.
  1. How long ago did dinosaurs live, hundreds of years, thousands of years, or millions of years?
  2. What can we call a person who studies dinosaurs, an anthropologist, a paleontologist, or a geologist?
  3. Some dinosaurs were meat-eaters and some were plant-eaters. Discuss the food they might have eaten.
  4. Which creature does a dinosaur resemble: a snake, a crocodile, or an elephant?

**Answers:**

1. Dinosaurs lived millions of years ago.
  2. A person who studies dinosaurs is called a paleontologist.
  3. Dinosaurs resemble crocodiles.
- **Dinosaurs:** Some facts about dinosaurs.
    - Explain that the word *dinosaur* actually means terrible lizard. However, most dinosaurs ate plants and were really not that horrible. They were generally gigantic though. Ask them whether they knew that reptiles never stop growing throughout their lives

## سبق 1

## مقاصد:

- یہ جاننا کہ جملے پیراگراف تشکیل دینے اور ایک دوسرے کو با معنی بنانے کے لیے باہم ملائے جاتے ہیں۔
- پیراگرافوں کی اظہار یوں کے طویل اور با معنی حصوں کے طور پر پہچان۔
- حقیقت اور رائے یا خیال میں فرق کرنا۔

## نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- تحریر کو پیراگراف کی شکل دے سکیں اور یہ سمجھ سکیں ہر پیراگراف ایک مرکزی یا بنیادی خیال و تصور کو بیان کرتا ہے۔
  - حقیقت اور رائے میں تمیز کر سکیں۔

## طریقہ کار:

- تعارف: یہ دیکھنے کے لیے طلبا ڈائوسارز کے بارے میں کیا جانتے ہیں، ان سے سوالات پوچھ کر انہیں ڈائوسارز سے متعارف کروائیے۔ ہر طالب علم سے درج ذیل سوالات پوچھیے اور درست جواب بتانے سے پہلے ان کے جوابات سنیے۔
1. How long ago did dinosaurs live, hundreds of years, thousands of years, or millions of years?
  2. What can we call a person who studies dinosaurs, an anthropologist, a paleontologist, or a geologist?
  3. Some dinosaurs were meat-eaters and some were plant-eaters. Discuss the food they might have eaten.
  4. Which creature does a dinosaur resemble: a snake, a crocodile, or an elephant?

## جوابات:

1. Dinosaurs lived millions of years ago.
2. A person who studies dinosaurs is called a paleontologist.
3. Dinosaurs resemble crocodiles.

- ڈائوسارز: ڈائوسارز کے بارے میں چند حقائق۔  
یہ واضح کیجیے کہ لفظ ڈائوسار کا مطلب خوف ناک چھپکلی ہے۔ تاہم بیشتر ڈائوسارز کا گزارا پودوں پر ہوتا تھا اور وہ زیادہ خطرناک نہیں تھے، اگرچہ وہ بہت عظیم الجثہ تھے۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں کہ ریگنٹے والے جانوروں کی بڑھوتری کا عمل ان کی زندگی میں کبھی تھمتا نہیں۔

- Do they know what a fossil is? A fossil refers to evidence of anything that once *lived*, found in the earth's crust.
- How big were the dinosaurs? They came in all different shapes and sizes. Some were more than a 100 ft. tall, while others were as small as a chicken.
- **Reading and writing time (Pages 51 and 52):** Ask students to read the passage on dinosaurs, discuss difficult vocabulary, and then complete **Exercises A, B, C, and D.**
- **Discussion time (Page 53):** How did dinosaurs vanish from earth? Discuss different theories with the class. Discuss the reasons listed in their textbooks. Which one seems the most plausible? Ask them to brainstorm for different reasons themselves. Are these opinions or are they facts? Point out the difference between opinion and facts.
- **Paragraphs (Page 54):** Ask your students to read the information about dinosaurs again. It is divided into four paragraphs. Explain that a paragraph is a group of sentences that tells about one main idea. Tell them to notice how each paragraph in the passage deals with only one main idea. Ask them to share with the rest of the class what is the main idea behind each paragraph.
- **Writing in paragraphs:** Help students understand how to write in paragraphs. Tell them that the main components of a paragraph are:
  - **An opening sentence:** Introduces the topic.
  - **Details:** Three or four details about the topic.
  - **A closing sentence:** Concludes the topic.

Write the topic of the paragraph on top. Choose a simple topic. For example, 'My Family.'

Write an opening sentence: I have a great family.

Explain that this introduces the topic and tells the reader, you will be talking about your family.

Give at least three details about what it is that makes your family so special: My family includes my mother, father, two sisters, brother, grandpa, and grandma. They all care for me and support me. They help me out when I need help and give me advice when I need it. They are fun-loving and friendly.

After you fill in the three details write the concluding sentence.

I love my family a lot.

- **Writing time (Page 54):** Ask students to read the jumbled up paragraph and complete the writing activity to organize the sentences in a proper order.



- کیا وہ جانتے ہیں کہ رکاز یا فوسل کیا ہوتا ہے؟ رکاز ان جان داروں کے بارے میں شواہد مہیا کرتے ہیں جو کبھی زمین پر زندہ تھے۔
- ڈائوساز کتنے بڑے ہوتے تھے؟ ان کی جسامت مختلف ہوتی تھی۔ کچھ ایک سو فٹ سے بھی زیادہ اونچے اور کچھ مرغی کے جتنے چھوٹے تھے۔
- پڑھنے اور لکھنے کا وقت (صفحہ 51 اور 52): طلبا سے کہیے کہ وہ ڈائوساز پر دیا گیا اقتباس پڑھیں، مشکل الفاظ کو زیر بحث لائیں اور پھر مشق A، B، C اور D مکمل کریں۔
- بات چیت کا وقت (صفحہ 53): ڈائوساز کرہ ارض سے کیوں معدوم ہو گئے؟ کلاس سے مختلف نظریات پر بات چیت کیجیے۔ اس بارے میں ان کی نصابی کتابوں میں دیے گئے اسباب زیر بحث لائیے۔ ان میں سے کون سا سبب معقول نظر آتا ہے؟ طلبا سے کہیے کہ وہ مل جل کر ڈائوساز کی معدومیت کی وجوہ بتائیں۔ کیا یہ ان کا خیال ہے یا حقیقت؟ اس مرحلے پر خیال یا تصور اور حقیقت کا فرق واضح کیجیے۔
- پیراگراف (صفحہ 54): طلبا سے کہیے کہ وہ ایک بار پھر ڈائوساز کے بارے میں دی گئی معلومات پڑھیں۔ یہ معلومات چار پیراگراف میں تقسیم کی گئی ہیں۔ یہ واضح کیجیے کہ پیراگراف جملوں کا ایسا مجموعہ ہوتا ہے جس میں صرف ایک خیال یا تصور کو بیان کیا جاتا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ کلاس کو یہ بتائیں کہ ہر پیراگراف کا مرکزی خیال یا تصور کیا ہے۔
- پیراگراف میں لکھنا: یہ سمجھنے میں طلبا کی مدد کیجیے کہ پیراگراف میں کیسے لکھا جاتا ہے۔ انھیں بتائیے کہ ایک پیراگراف کے مرکزی عناصر یہ ہوتے ہیں:

ابتدائی جملہ: موضوع کو متعارف کرواتا ہے۔

تفصیل: موضوع کے متعلق تین یا چار تفصیلات۔

اختتامی جملہ: موضوع کا اختتام کرتا ہے۔

بورڈ کے اوپری حصے میں پیراگراف کا موضوع یا عنوان لکھیے۔ آسان سے موضوع کا انتخاب کیجیے۔ مثلاً ”میرا گھرانہ“ (My Family)

ابتدائی جملہ لکھیے: I have a great family.

یہ واضح کیجیے کہ یہ جملہ پیراگراف کا موضوع متعارف کراتا ہے اور قاری کو بتاتا ہے کہ آپ اپنے گھرانے کے بارے میں بات کریں گے۔

کم از کم تین ایسی تفصیلات بتائیے جو آپ کے گھرانے کو خاص بنا دیتی ہیں:

My family includes my mother, father, two sisters, brother, grandpa, and grandma. They all care for me and support me. They help me out when I need help and give me advice when I need it. They are fun-loving and friendly.

تین تفصیلات تحریر کرنے کے بعد آپ اختتامی جملہ لکھیے۔

I love my family a lot.

- لکھنے کا وقت (صفحہ 54): طلبا سے کہیے کہ وہ بے ترتیب پیراگراف کو پڑھیں اور جملوں کو درست ترتیب میں لکھ کر تحریری سرگرمی مکمل کریں۔

## SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class period):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students read some facts about dinosaurs.	20 min
2.	<b>Reading and writing time:</b> Students read the passage on dinosaurs and complete <b>Exercises A, B, C, and D</b> on <b>pages 52 and 53</b> .	20 min
3.	<b>Discussion time:</b> Students discuss why dinosaurs vanished from earth. They learn to differentiate between facts and opinions.	10 min
4.	<b>Paragraphs:</b> Students read the passage on dinosaurs again to assess how information is divided into paragraphs.	10 min
5.	<b>How to Write a Paragraph:</b> Students learn how to write in paragraphs.	20 min
6.	<b>Writing time:</b> Students complete the writing activity on <b>page 54</b> to create a logically organized paragraph.	10 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

Ask students to write a paragraph on their favourite animal. Their paragraph must include a topic sentence, three or four supporting details, and a concluding sentence.

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Recite poems with actions
- Write sentences using correct capitalization, punctuation, and spellings
- Recognize and apply capitalization to initial letter of proper nouns

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- identify the four different kinds of sentences and punctuate them correctly.
- distinguish between proper and common nouns.
- write two different kinds of poems and read them with appropriate expressions.

### METHOD:

- **Introduction:** Introduce your class to the four different types of sentences. Write the following on the board: declarative, interrogative, exclamatory, and imperative.
  - Declarative sentence tells us something. It always ends with a full stop.  
e.g. The dog barked loudly. The little boy sang. My toy car broke.  
My dress is pretty. The sky is blue. Cats eat rats, etc.

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	تعارف: طلبا ڈائوسارز کے بارے میں چند حقائق پڑھیں۔	-1
20 منٹ	پڑھنے اور لکھنے کا وقت: طلبا ڈائوسارز پر اقتباس پڑھیں اور صفحہ 52 اور 53 پر مشق A، B، C اور D مکمل کریں۔	-2
10 منٹ	بات چیت کا وقت: طلبا اس بارے میں گفتگو کریں کہ ڈائوسارز کرہ ارض سے کیوں معدوم ہو گئے۔ وہ حقیقت اور خیال یا رائے میں فرق کرنا سیکھیں۔	-3
10 منٹ	پیراگراف: طلبا ڈائوسارز کے بارے میں اقتباس پڑھ کر یہ جانچیں کہ معلومات پیراگرافوں میں کیسے تقسیم کی گئی ہیں۔	-4
20 منٹ	پیراگراف کیسے لکھا جائے: طلبا پیراگرافوں میں لکھنا سیکھیں۔	-5
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا منطقی طور پر ترتیب دیا گیا پیراگراف تخلیق کرنے کے لیے صفحہ 54 پر موجود لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔	-6

## توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے پسندیدہ جانور پر ایک پیراگراف لکھیں۔ جس میں ایک موضوعاتی جملہ، تین یا چار تفصیلات اور ایک اختتامی جملہ ہونا چاہیے۔

## سبق 2

## مقاصد:

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھنا
- پہلا حرف جلی یا بڑا لکھنا، رموز و اوقاف اور جوں کا درست استعمال کرتے ہوئے جملے تحریر کرنا
- اسم معرفہ کی شناخت کرتے ہوئے ان کا ابتدائی حرف جلی لکھنا

## نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- جملوں کی چار مختلف اقسام کی شناخت کر سکیں اور انہیں رموز و اوقاف کے استعمال کے ذریعے درست کر سکیں۔
- اسم معرفہ اور اسم نکرہ میں فرق کر سکیں۔
- دو مختلف نظمیں لکھ کر انہیں موزوں تاثرات کے ساتھ پڑھ سکیں۔

## طریقہ کار:

- تعارف: کلاس کو جملوں کی چار مختلف اقسام سے متعارف کروائیے۔ بورڈ پر یہ لکھیے: بیانیہ یا استقراری، استفہامیہ یا سوالیہ، استعجابیہ اور حکمیہ۔
- بیانیہ یا استقراری جملہ ہمیں کچھ بتاتا ہے۔ اس کا اختتام ہمیشہ نکتے پر ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر: The dog barked loudly. The little boy sang. My toy car broke. My dress is pretty. The sky is blue. Cats eat rats.

- Interrogative sentence asks us something. An interrogative sentence usually begins with *who*, *what*, *where*, *when*, or *how* and ends with a question mark. Point out that when asking a question we use a different intonation. Read questions out loud to show that questions are asked in a different tone.
- Imperative sentence gives a direction or an order to do something. Ask students to think of some imperative sentences they might have heard in school. For example  
'Walk in a line.'  
'Maintain Silence.'  
'Fragile. Do not touch.'
- Exclamatory sentence is used to express strong emotions. It may be surprise or shock, horror, amazement, or any kind of strong emotion. Point out that exclamatory sentences begin and end with an exclamation mark.
- **Writing time (Pages 54 and 55):** Ask students to complete **Exercises B, C, and D.**
- **Proper and common nouns:** Revise the concept of a noun. Explain that a noun is a name of a person, place, or thing. Point out that a common noun is a general name for a person, place, or thing. Common nouns are not written in capital letters. Now move onto proper nouns. Explain that a proper noun is the name of a particular person, place, or thing. A proper noun is always written with a capital letter.
- **Writing time (Pages 55 and 56):** To further practice using common and proper nouns ask students to complete **Exercises E and F.**
- **Fact or opinion:** Ask students if they can tell the difference between a fact and an opinion and then, explain the difference between a fact and an opinion with the help of examples. A *fact* is a statement that can be proven right or wrong, e.g. the box is on the table is a fact. Either it is correct, can be proven right (by pointing to the table) or incorrect, can be proven wrong (again by checking the table). However, 'The box should be on the table,' is an opinion. It cannot be proven right or wrong. It is what a person feels or thinks about a certain situation. Written work usually contains a mixture of facts and opinions. Point out that we need to learn to distinguish between a fact and an opinion.

Ask students to take a paper. On one side they need to write **fact**, on the other side they need to write **opinion**. Tell them you will now read a statement. They will hold up the fact side of the paper if they believe it is a fact or the opinion side of the paper if they believe it is an opinion. Read the following sentences and note the students' reaction.

1. Islamabad is the capital city of Pakistan.
2. The Eiffel Tower is in Paris.
3. Whales are superior to dolphins.
4. Whales are mammals.
5. Allama Iqbal is a famous poet.
6. Shakespeare was talented.

- سوالیہ یا استنفاہیہ جملے میں کچھ پوچھا جاتا ہے۔ ایک سوالیہ جملہ عام طور پر کون (who)، کیا (what)، کہاں (where)، کب (when) یا کیسے (how) سے شروع ہوتا ہے اور سوالیہ نشان پر ختم ہوتا ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ سوال پوچھتے ہوئے ہمارا لہجہ مختلف ہوتا ہے۔ یہ دکھانے کے لیے کہ سوال مختلف لہجے میں پوچھے جاتے ہیں، سوالات بلند آواز سے پڑھیے۔
- حکمیہ جملے میں کچھ کرنے کا حکم یا ہدایت دی جاتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ چند ایسے حکمیہ جملوں پر غور کریں جو انھوں نے اسکول میں سنے ہوں۔ مثال کے طور پر:

'Walk in a line.'

'Maintain Silence.'

'Fragile. Do not touch.'

- استنفاہیہ جملے جذبات کی شدت ظاہر کرنے کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ یہ جذبہ حیرت، صدمہ، خوف، حیرانی اور کوئی بھی شدید جذبہ ہو سکتا ہے۔ یہ بتائیے کہ استنفاہیہ جملے سے شروع ہوتے ہیں اور ان کا اختتام علامت استنفاہ پر ہوتا ہے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 54 اور 55): طلبا سے مشق C، B اور D مکمل کرنے کے لیے کہیے۔
- اسم معرفہ اور اسم نکرہ: اسم کا تصور دہرائیے۔ یہ بتائیے کہ اسم کسی فرد، مقام یا شے کا نام ہوتا ہے۔ یہ واضح کیجیے کہ اسم نکرہ ایک فرد، جگہ یا چیز کا عمومی نام ہوتا ہے۔ اسم نکرہ بڑے حروف تہجی میں نہیں لکھے جاتے۔ اب اسم معرفہ پر آجائیے۔ یہ وضاحت کیجیے کہ اسم معرفہ کسی خاص فرد، خاص جگہ اور خاص شے کا نام ہوتا ہے۔ اسم معرفہ ہمیشہ بڑے حروف تہجی سے شروع ہوتے ہیں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 55 اور 56): اسم نکرہ اور اسم معرفہ کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشق E اور F مکمل کریں۔
- حقیقت یا خیال: طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ حقیقت اور خیال یا رائے کے درمیان فرق کر سکتے ہیں۔ بعد ازاں مثالوں کی مدد سے حقیقت اور رائے کا فرق واضح کریں۔ حقیقت ایک ایسا بیان ہوتا ہے جسے غلط یا صحیح ثابت کیا جاسکتا ہے، مثال کے طور پر: ڈبہ میز پر ہے ایک حقیقت ہے۔ اگر یہ درست ہے تو اسے (میز کی جانب اشارہ کر کے) صحیح ثابت کیا جاسکتا ہے اور اگر یہ نادرست ہے تو اسے (پھر میز کو چیک کر کے) غلط ثابت کیا جاسکتا ہے۔ تاہم ”ڈبہ میز پر ہونا چاہیے“ ایک رائے یا خیال ہے۔ اسے صحیح اور غلط ثابت نہیں کیا جاسکتا۔ یہ دراصل ایک فرد کا کسی مخصوص صورتحال کے بارے میں احساس یا سوچ ہوتی ہے۔ لکھنے کا کام عام طور پر حقائق و رائے یا خیالات کے آمیزے پر مشتمل ہوتا ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ ہمیں یہ سیکھنے کی ضرورت ہے کہ حقیقت اور خیال میں تیز کیسے کی جاتی ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ ایک کاغذ لیں۔ اس کے ایک جانب وہ حقیقت اور دوسری جانب خیال یا رائے تحریر کریں۔ انھیں بتائیے کہ اب وہ ایک بیان پڑھیں گے۔ اگر وہ سمجھیں کہ یہ بیان حقیقت ہے تو کاغذ کی وہ جانب سامنے کریں گے جس پر ”حقیقت“ (fact) تحریر ہو۔ اگر وہ اسے رائے یا خیال سمجھتے ہیں تو پھر کاغذ کی وہ جانب سامنے کریں گے جس پر ”خیال“ (opinion) تحریر ہو۔ اب درج ذیل جملے پڑھ کر طلبا کے جوابات لکھ لیجیے۔

1. Islamabad is the capital city of Pakistan.
2. The Eiffel Tower is in Paris.
3. Whales are superior to dolphins.
4. Whales are mammals.
5. Allama Iqbal is a famous poet.
6. Shakespeare was talented.

7. Imran Khan was the best sportsman Pakistan has ever had.
8. Karachi is a huge city.
9. There are glaciers in Alaska.
10. Christopher Columbus discovered America.
11. There is no life on Mars.
12. Cats are not as friendly as dogs.

- **Writing time (Page 56):** Ask students to read the passage on dinosaurs again and complete **Exercise G**.
- **Poems for all (Pages 57 and 58):** Tell students they are going to have fun with poetry in this lesson. They will learn two new types of poems, a list poem and an acrostic poem. Explain that a list poem reads like a list. Ask them to open their textbooks and read the list poems. Tell them to notice the way the students have listed what a smile is. Next, explain that an acrostic poem is a poem in which the first letter of each line spells out a word which is often the title or subject of the poem. Ask them to read the poems and then ask which poem they like the best. Ask each student to recite the poem he or she likes best for the rest of the class.
- **Writing time (Page 58):** Ask students to complete the writing **Exercises A and B**. They can copy out their final poems on two loose sheets of paper and decorate them. They can next display their poems on the bulletin board in class.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students are introduced to the four different kinds of sentences and their proper punctuation.	25 min
2.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises B, C and D</b> on <b>pages 54 and 55</b> to further practice punctuating sentences.	10 min
3.	<b>Common and proper nouns:</b> Students understand the difference between common and proper nouns.	10 min
4.	<b>Writing time:</b> Students further practice <b>Exercises E and F</b> on <b>pages 55 and 56</b> .	5 min
5.	<b>Facts or Opinions:</b> Students learn to distinguish between facts and opinions through a fun activity.	20 min
6.	<b>Writing time:</b> Students identify facts and opinions by completing <b>Exercise G</b> on <b>page 56</b> .	20 min
7.	<b>Poems for all:</b> Students read and enjoy two different kinds of poems.	15 min
8.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B</b> on <b>page 58</b> .	15 min

7. Imran Khan was the best sportsman Pakistan has ever had.
8. Karachi is a huge city.
9. There are glaciers in Alaska.
10. Christopher Columbus discovered America.
11. There is no life on Mars.
12. Cats are not as friendly as dogs.

- لکھنے کا وقت (صفحہ 56): طلبا سے کہیے کہ وہ ڈائوسازز کے بارے میں اقتباس دوبارہ پڑھیں اور مشق G مکمل کریں۔
- نظمیں سب کے لیے (صفحہ 57 اور 58): طلبا سے کہیے کہ وہ اس سبق میں شاعری سے لطف اندوز ہوں گے۔ وہ نظم کی دو نئی اقسام list poem اور acrostic poem کے بارے میں پڑھیں گے۔
- یہ وضاحت کیجیے کہ list poem پڑھنے میں فہرست ہی کی طرح لگتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی نصابی کتابیں کھولیں اور list poems پڑھیں۔ ان سے کہیے کہ وہ اس انداز پر غور کریں جس انداز سے طلبا نے لکھا ہے کہ مسکراہٹ کیا ہے۔
- پھر یہ واضح کیجیے کہ ایک acrostic poem وہ نظم ہے جس میں ہر مصرعے کا پہلا حرف ملانے سے جو لفظ بنتا ہے وہ اکثر نظم کا عنوان یا موضوع ہی ہوتا ہے۔ طلبا سے نظمیں پڑھنے کے لیے کہیے اور پھر ان سے پوچھیے کہ انہیں کون سی نظم سب سے اچھی لگی۔ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ کلاس کو اپنی پسندیدہ نظم پڑھ کر سنائے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 58): طلبا سے کہیے کہ وہ مشق A اور B مکمل کریں۔ وہ اپنی حتمی نظمیں دو کاغذی شیٹوں پر نقل کر سکتے ہیں اور انہیں خوش نما بھی بنا سکتے ہیں۔ بعد ازاں وہ اپنی نظمیں کلاس میں پلیٹن بورڈ پر بھی لگا سکتے ہیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
25 منٹ	تعارف: طلبا کو جملوں کی چار مختلف اقسام اور ان میں رموز و اوقاف کے درست استعمال سے متعارف کروایا جائے۔	-1
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا جملوں میں رموز و اوقاف لگانے کی مزید مشق کے لیے صفحہ 54 اور 55 پر دی گئی مشق B، C اور D مکمل کریں۔	-2
10 منٹ	اسم نکرہ اور اسم معرفہ: طلبا اسم نکرہ اور اسم معرفہ میں فرق سمجھیں۔	-3
5 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 55 اور 56 پر دی گئی مشق E اور F مکمل کریں۔	-4
20 منٹ	حقائق یا خیال: طلبا ایک دلچسپ سرگرمی کے ذریعے حقیقت اور خیال میں فرق کرنا سیکھیں۔	-5
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 56 پر دی گئی مشق G کی تکمیل کے ذریعے حقائق اور خیال میں فرق کریں۔	-6
15 منٹ	نظمیں سب کے لیے: طلبا دو مختلف اقسام کی نظمیں پڑھیں اور ان سے لطف اٹھائیں۔	-7
15 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا دو دلچسپ نظمیں لکھنے کے لیے صفحہ 58 پر دی گئی مشق A اور B مکمل کریں۔	-8

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Common and Proper nouns:** Provide students with magazines. Ask students to find words and pictures from the magazines that can be classified as common and proper nouns. They will cut the words and pictures out and paste them on a poster divided into two parts. The two parts will be classified as '*common nouns*' and '*proper nouns*.'
- **Facts and opinions:** Ask students to bring in a short magazine article. Tell them to read the article carefully and copy out the statements in it. In front of each statement they must write **F** for fact or **O** for opinion.



## توسیعی سرگرمیاں:

- اسم نکرہ اور اسم معرفہ: طلباء کو رسائل مہیا کیجیے۔ ان سے کہیے کہ وہ رسائل میں سے ایسے الفاظ اور تصاویر تلاش کریں جنہیں اسم نکرہ اور اسم معرفہ میں تقسیم کیا جاسکے۔ وہ رسائل میں سے الفاظ اور تصاویر تراش کر انہیں ایک پوسٹر پر چسپاں کریں گے جو دو حصوں میں منقسم ہو۔ ان دو حصوں کو اسم نکرہ (common nouns) اور اسم معرفہ (proper nouns) کا نام دیجیے۔
- حقیقت اور خیال: طلباء سے کہیے کہ وہ رسالے میں سے ایک مختصر مضمون لے کر آئیں۔ انہیں کہیے کہ وہ مضمون بہ غور پڑھیں اور اس میں سے بیانات کو نقل کر لیں۔ ہر بیان کے سامنے وہ حقیقت (fact) کے لیے F اور خیال یا رائے (opinion) کے لیے O لکھیں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Apply skills taught to understand and identify question words.

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the use of different question words.
- identify the kind of information required by each question word.

**METHOD:**

- **Reading and discussion time (Page 59):** Ask your students to read the story 'The robbery'. Explain difficult vocabulary and ask simple questions to check students' comprehension. Now ask students to read the story once more independently and discuss its characters, setting, beginning, middle, and end with a partner. After the students have discussed the story in pairs, let them share their answers with the rest of the class.
- **Writing time (Pages 59 and 60):** Ask students to complete **Exercises A and B**.
- **Question words (Page 60):** Revise the basic question words. Explain which question word is asked to get particular information.
  - **Who** requires them to identify a person and answers to these questions always refer to a person.
  - **When** is used to ask general or specific time.
  - **Where** is used to ask about places.
  - **What** asks about characteristics.
  - **How** can be used to ask about a lot of things, characteristics, qualities, quantities, etc.
  - **Why** is used to ask for the reason.
  - **Writing time (Page 60):** Ask students to complete **Exercise C on page 60**.
- **Forming Questions:** Write the following statements on the board and ask students to frame questions on them.
  1. Nasir is the new student in our class. (Form a question using 'who')
  2. Shaila is the new president of the company. (Form a question using 'who')
  3. Neha came to my house at 7 a.m. (Form a question using 'when')
  4. I reached the stadium at 9 a.m. (Form a question using 'when')

سبق 1

مقاصد:

- سوالیہ الفاظ کی سمجھ اور ان کی شناخت کے لیے سکھائی گئی مہارتوں کا اطلاق کرنا

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- مختلف سوالیہ الفاظ کے استعمال کو سمجھ سکیں۔
- یہ پہچان سکیں کہ ہر سوالیہ لفظ کو کس نوعیت کی معلومات درکار ہوتی ہیں۔

طریقہ کار:

- پڑھنے اور بات چیت کا وقت (صفحہ 59): طلبا سے کہیے کہ وہ کہانی "The robbery" (رہزنی کی واردات) پڑھیں۔ مشکل الفاظ کی وضاحت کیجیے اور نظم کے بارے میں طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے آسان سوال کیجیے۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ انفرادی طور پر کہانی پڑھیں اور اس کے کرداروں، پس منظر، آغاز، درمیان اور اختتام کے بارے میں اپنے ساتھی سے بات چیت کریں۔
- جب طلبا جوڑیوں کی صورت میں کہانی کو زیر بحث لاکھیں تو پھر ان سے کہیں کہ وہ اپنے جوابات سے کلاس کو آگاہ کریں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 59 اور 60): طلبا سے کہیے کہ وہ مشق A اور B مکمل کریں۔
- سوالیہ الفاظ (صفحہ 60): بنیادی سوالیہ الفاظ دہرائیے۔ واضح کیجیے کہ کسی مخصوص معلومات کے حصول کے لیے کون سا سوالیہ لفظ استعمال کیا جاتا ہے۔
- Who کسی فرد کی شناخت کے لیے استعمال ہوتا ہے اور اس کے جوابات ہمیشہ کسی شخص کی جانب اشارہ کرتے ہیں۔
- When عمومی یا مخصوص وقت پوچھنے میں استعمال ہوتا ہے۔
- Where مقامات کے بارے میں پوچھنے کے لیے بولا جاتا ہے۔
- What خصوصیات کے بارے میں جاننے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔
- How کا سہارا بہت سی چیزوں، خصوصیات، خوبیوں اور مقداروں وغیرہ کے بارے میں پوچھنے کے لیے لیا جاتا ہے۔
- Why کے ذریعے سبب پوچھا جاتا ہے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 60): طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 60 پر دی گئی مشق C مکمل کریں۔
- سوالات تکمیل دینا: بورڈ پر درج ذیل بیانات لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان پر سوالات بنائیں۔

Nasir is the new student in our class.

1- 'کون' (who) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں

Shaila is the new president of the company.

2- 'کون' (who) کے استعمال سے سوال بنائیں

Neha came to my house at 7 a.m.

3- 'کب' (when) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں

I reached the stadium at 9 a.m.

4- 'کب' (when) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں

## The robbery

---

5. We will meet at the shopping mall. (Form a question using 'where')
6. We went to Malaysia during the summer holidays. (Form a question using 'where')
7. This sum is difficult to solve. (Form a question using 'why')
8. I slipped on the snow and injured my arm. (Form a question using 'how')
9. I did not attend school yesterday because I was ill. (Form a question using 'why')
10. I left the clothes out in the sun to dry. (Form a question using 'why')

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Reading time and Discussion time:</b> Students read a short story "The Robbery" on <b>page 59</b> and discuss its characters, setting, beginning, middle and end.	20 min
2.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B</b> on <b>pages 59 and 60</b> .	20min
3.	<b>Question Words:</b> Students review the use of question words.	10 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercise C</b> on <b>page 60</b> to practice using question words.	10 min
5.	<b>Forming Questions:</b> Students practice formulating questions using different question words.	20 min

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Understand and use personal pronouns
- Demonstrate correct use of possessive pronouns – mine, yours, your, etc and possessive adjectives.

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use personal pronouns.
- understand the difference between possessive pronouns and possessive adjectives and use them appropriately.

### METHOD:

- **Personal pronouns (Page 61):** Introduce the students to the concept of personal pronouns. Ask the students to stand in a circle. Begin the lesson by writing down a list of subject pronouns (*I, you, he, she, we, it, and they*) on the board. Teach the subject pronouns through gestures and repetition. Choose a very simple sentence.

Miss \_\_\_\_\_ is happy. (Write your name in the blank)

I am happy.

- 5- 'کہاں' (where) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) We will meet at the shopping mall.
- 6- 'کہاں' (where) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) We went to Malaysia during the summer holidays.
- 7- 'کیوں' (why) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) This sum is difficult to solve.
- 8- 'کیسے' (how) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) I slipped on the snow and injured my arm.
- 9- 'کیوں' (why) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) I did not attend school yesterday because I was ill.
- 10- 'کیوں' (why) کو استعمال کرتے ہوئے سوال بنائیں) I left the clothes out in the sun to dry.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	پڑھنے اور بات چیت کا وقت: طلبا صفحہ 59 پر دی گئی مختصر کہانی "The Robbery" پڑھیں اور اس کے کرداروں، پس منظر، آغاز، درمیان اور اختتام کو زیر بحث لائیں۔	-1
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 59 اور 60 پر دی گئی مشق A اور B مکمل کریں۔	-2
10 منٹ	سوالیہ الفاظ: طلبا سوالیہ الفاظ کے استعمال کا اعادہ کریں۔	-3
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا سوالیہ الفاظ کے استعمال کی مشق کے لیے صفحہ 60 پر دی گئی مشق C مکمل کریں۔	-4
20 منٹ	سوال تشکیل دینا: طلبا مختلف سوالیہ الفاظ استعمال کرتے ہوئے سوالات تشکیل دینے کی مشق کریں۔	-5

## سبق 2

### مقاصد:

- ضمائر ذاتی اور ان کا استعمال سمجھنا
- ضمائر ملکی mine، yours، your وغیرہ اور صفت ملکی کے درست استعمال کا مظاہرہ کیجیے۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- ضمائر ذاتی سمجھ اور استعمال کر سکیں۔
- ضمائر ملکی اور صفت ملکی کا فرق سمجھتے ہوئے انھیں موزوں انداز سے استعمال کر سکیں۔

### طریقہ کار:

- ضمائر ذاتی (صفحہ 61): طلبا کو ضمیر ذاتی کے تصور سے متعارف کروائیے۔ ان سے دائرے کی صورت میں کھڑا ہونے کے لیے کہیے۔ سبق کا آغاز بورڈ پر ضمیر فاعلی کی فہرست (I، you، he، she، we، it اور they) بنا کر کیجیے۔ ضمیری فاعلی اشاراتی حرکت اور ان کی تکرار کے ذریعے پڑھائیے۔ سادہ جملے کا انتخاب کیجیے۔ Miss \_\_\_\_\_ is happy. (خالی جگہ میں اپنا لکھ دیجیے)۔  
I am happy.

Point towards yourself clearly as you say 'I'. Tell the students 'I' can be used to replace your name and is called a pronoun. Next, you may point to a boy Ahmed. First say, 'Ahmed is happy.' Then repeat yourself by pointing to Ahmed and saying, 'He is happy.' Tell the students 'he' is being used to replace a noun Ahmed. Do the same for all the other pronouns. Form simple sentences: 'He is happy. She is happy. We are happy. They are happy.' Point to the appropriate gender and number as you speak each sentence. Ask your students to repeat each sentence after you along with the appropriate gestures to form a chant.

Now, write on the board all the object pronouns me, us, you, him, her, it, them. Teach the object pronouns through gestures and repetition. Choose a very simple sentence.

The Principal was talking to Miss \_\_\_\_\_ . (Write your name in the blank)

The Principal was talking to *me*.

Point towards yourself clearly as you say me. Tell the students 'me' can be used to replace your name and is called an object pronoun. Next you may point to a boy Fahad. First say, 'The Principal was talking to Fahad.' Then repeat yourself by pointing to Fahad and saying, 'The Principal was talking to *him*.' Tell the students 'him' is being used to replace a noun Fahad. Do the same for all the other pronouns. Form simple sentences: 'The Principal was talking to *him*. The Principal was talking to *her*. The Principal was talking to *us*. The Principal was talking to *them*.' Point to the appropriate gender and number as you speak each sentence. Ask your students standing in a circle to repeat each sentence after you.

Students can be asked to give similar sentences for further practice.

Ask students to read the definition of personal pronouns and complete **Exercise D**.

- **Possessive adjectives and Possessive pronouns (Page 62):** Explain that 'Possessive pronouns' mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs show that something belongs to someone. Possessive adjectives 'my', 'your', 'his', 'her', 'its', 'our', 'their' also show possession. Point out that possessive pronouns are similar to possessive adjectives (*my, his, her*) in that they both show possession. However, the difference is that a noun always follows the possessive adjective but does not follow the possessive pronoun.

For example:

Possessive Pronoun: That book is mine. Possessive Adjective: That is my book.

Give further examples to reinforce this point:

Possessive Pronoun: That house is mine. Possessive Adjective: That is my house.

Provide students with sentences using possessive pronouns and ask them to convert them into sentences using possessive adjectives.

This dress is yours.

That is his seat.

Those letters are hers.

Those cars are ours.

میں یعنی 'I' کہتے ہوئے اپنی جانب اشارہ کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ 'I' میرے نام کی جگہ استعمال کیا جاسکتا ہے اور یہ اسم ضمیر کہلاتا ہے۔ پھر آپ ایک لڑکے احمد کی طرف اشارہ کر سکتی ہیں۔ پہلے کہیے "Ahmed is happy."۔ اب دوبارہ اس کی جانب اشارہ کیجیے اور کہیے "He is happy."۔ طلبا کو بتائیے کہ he ایک اسم ہے جو احمد کی جگہ استعمال کیا جا رہا ہے۔ تمام ضمائر کی وضاحت کے لیے یہی طریقہ اختیار کیجیے۔ سادہ جملے بنائیے: "He is happy. She is happy. We are happy. They are happy."۔ ہر جملہ ادا کرتے ہوئے متعلقہ جنس (لڑکا یا لڑکی) اور تعداد کی جانب اشارہ کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ جب آپ ایک جملہ ادا کر چکیں تو وہ اسے موزوں اشاراتی حرکات کے ساتھ دہرائیں۔ اب بورڈ پر تمام ضمائر مفعولی (me ، you ، us ، him ، her ، it اور them لکھیے۔ اشاراتی حرکات اور تکرار کے ذریعے طلبا کو ضمائر مفعولی پڑھانے کے لیے آسان سا جملہ منتخب کیجیے۔

The Principal was talking to Miss \_\_\_\_\_۔ (خالی جگہ میں اپنا نام لکھ دیجیے)

The Principal was talking to me.

'مجھ سے' یا 'me' کہتے ہوئے آپ واضح طور پر اپنی جانب اشارہ کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ 'مجھ سے' (me) آپ کے نام کی جگہ استعمال ہو سکتا ہے اور یہ ضمیر مفعولی ہے۔ پھر آپ ایک لڑکے فہد کی طرف اشارہ کر سکتی ہیں۔ پہلے کہیے ، 'The Principal was talking to Fahad.'۔ پھر فہد کی جانب اشارہ کرتے ہوئے دہرائیے 'The Principal was talking to him.'۔ طلبا کو بتائیے کہ 'اس سے' (him) ایک اسم، فہد کی جگہ استعمال کیا جا رہا ہے۔ دیگر تمام ضمائر مفعولی کی وضاحت کے لیے بھی یہی طریقہ اختیار کیجیے۔ سادہ جملے بنائیے: 'The Principal was talking to him. The Principal was talking to her. The Principal was talking to us. The Principal was talking to them.'۔ ہر جملہ ادا کرتے ہوئے متعلقہ جنس (لڑکا یا لڑکی) اور تعداد کی جانب اشارہ کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ دائرے میں کھڑے رہتے ہوئے آپ کے ساتھ ہر جملہ دہرائیں۔ مزید مشق کے لیے طلبا سے اسی طرح کے جملے بتانے کو کہا جاسکتا ہے۔

طلبا سے کہیے کہ وہ ضمائر ذاتی کی تعریف پڑھیں اور مشق D مکمل کریں۔

● صفت ملکی اور ضمائر ملکی (صفحہ 62): واضح کیجیے کہ ضمائر ملکی 'mine ، yours ، his ، hers ، its ، ours اور theirs' کسی چیز کا کسی سے تعلق ظاہر کرتے ہیں۔ صفت ملکی 'my ، your ، his ، her ، its ، our اور their' بھی ملکیت کو ظاہر کرتے ہیں۔ یہ بتائیے کہ (my ، his ، her) ضمائر ملکی بھی ہیں اور صفت ملکی بھی کیونکہ یہ تمام ملکیت کو ظاہر کرتے ہیں۔ تاہم فرق یہ ہے کہ ایک اسم ہمیشہ صفت ملکی کے بعد آتا ہے، ضمائر ملکی کے بعد نہیں۔ مثال کے طور پر:

ضمیر ملکی: That book is mine. - صفت ملکی: That is my book.

اس نکتے کو سمجھانے کے لیے مزید مثالیں دیجیے:

ضمیر ملکی: That house is mine. - صفت ملکی: That is my house.

طلبا کو ایسے جملے دیجیے جن میں ضمائر ملکی موجود ہوں اور پھر ان سے ان جملوں کو صفت ملکی کے حال جملوں میں تبدیل کرنے کے لیے کہیے۔

This dress is yours.  
That is his seat.  
Those letters are hers.  
Those cars are ours.

## The robbery

---

Answer:

This is your dress.

That is his seat.

Those are her letters.

Those are our cars.

Ask students to complete **Exercise E** to further practice using possessive pronouns and possessive adjectives.

- **Activity time:** Ask each student to pick up any object belonging to them and talk about it in two ways.

e.g. This is my book.

This book is mine.

After everybody has had a turn, tell the students to talk about the things that their partner has.

e.g. This is his pencil.

This pencil is his.

This is her bottle.

This bottle is hers.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Personal pronouns:</b> Students understand the use of personal pronouns in the subject and object positions.	20 min
2.	<b>Reading and writing time:</b> Students complete <b>Exercise D</b> on <b>page 61</b> to practice using personal pronouns.	15 min
3.	<b>Possessive adjectives and possessive pronouns:</b> Students understand and distinguish between possessive adjectives and possessive pronouns.	15 min
4.	<b>Activity time:</b> Students use possessive adjectives and possessive pronouns through a short activity.	20 min
5.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercise E</b> on <b>page 62</b> .	10 min

## LESSON 3

### OBJECTIVES:

- Write the central idea of a poem in simple language
- Use some common similes in speech and writing
- Recognize that an adverb qualifies verbs, adjectives, and other adverbs



جواب:

This is your dress.  
That is his seat.  
Those are her letters.  
Those are our cars.

ضمائر ملکی اور صفت ملکی کے استعمال کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشق E مکمل کریں۔

- سرگرمی کا وقت: ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنی کوئی بھی چیز اٹھائیں اور اس کے بارے میں دو طرح سے گفتگو کریں۔ مثال کے طور پر:

This is my book.  
This book is mine.

جب سب طلبا یہ کر چکیں تو ان سے کہیے کہ اب وہ اپنے ساتھی کی چیزوں کے بارے میں اسی طرح کہیں۔ مثال کے طور پر:

This is his pencil.  
This pencil is his.  
This is her bottle.  
This bottle is hers.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	ضمائر ذاتی: طلبا فاعل اور مفعول حالتوں میں ضمائر ذاتی کے استعمال کو سمجھیں۔	-1
15 منٹ	پڑھنے اور لکھنے کا وقت: طلبا ضمائر ذاتی کے استعمال کی مشق کے لیے صفحہ 61 پر دی گئی مشق D مکمل کریں۔	-2
15 منٹ	صفت ملکی اور ضمائر ملکی: طلبا صفت ملکی اور ضمائر ملکی کو سمجھیں اور ان کے مابین فرق کریں۔	-3
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا ایک مختصر سرگرمی کے ذریعے صفت ملکی اور ضمائر ملکی کا استعمال کریں۔	-4
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 62 پر دی گئی مشق E مکمل کریں۔	-5

سبق 3

مقاصد:

- نظم کا مرکزی خیال سادہ زبان میں لکھنا
- تحریر و تقریر میں چند عام تشبیہات کا استعمال کرنا
- یہ جاننا کہ ایک متعلق فعل، فعل، صفت اور دیگر متعلق فعل کو واضح تر کر دیتا ہے۔

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand what is meant by the central idea of a poem.
- use similes in their own writing.
- understand the function of an adverb and use different types of adverbs appropriately.

### METHOD:

- **Mr Nobody (Page 63):** Tell your students you are going to read a fun poem with them. Read aloud the poem, 'Mr Nobody' to your class. Make sure that you are using the correct intonation and expression and follow your recitation with gestures. Now give some time to the students to prepare their recitation of the poem. Encourage them to perform the poem, using the appropriate gestures and correct expression. The student's style of delivery usually shows his or her understanding of the poem.  
Give your students a chance to read and think about the meaning of the poem. Ask them to read Mr Nobody again. What do they think the poem is about? Who do they think is Mr Nobody? Let them guess this, themselves. You may provide hints if necessary.
- **Central idea of a poem:** Explain what is meant by the central idea of a poem. Tell your students the name of your favourite book. Briefly explain what your favourite book is about. Ask them to share with the class their favourite book and explain what it is about. Point out that what you have just discussed is the main idea behind the book. Just like books all poems also have a main idea behind them. It is what the poem is about and is sometimes also referred to as the central idea. After explaining the meaning of the term central idea, ask your students to identify the central idea of the poem 'Mr Nobody.' What do they think the poem is about? Give them some time to think, and after eliciting some responses explain the central idea of the poem. The poem humorously points out the fact that we as human beings are always in the habit of blaming someone else for our faults or mistakes. In the poem that somebody else is 'Mr Nobody.'
- **Discussion time (Pages 63 and 64):** Ask students to discuss the tasks given in **Exercise A** and **B**.
- **Similes (Page 64):** Explain that a simile compares two nouns using the words *like* or *as*. They are often found in poem to create an effect.  
For example, as fast as a cheetah, as light as a leopard, red like a rose.  
Use things around the class to create similes.  
For example, you may pick up the chalk and say, as white as chalk. Or you may pick up chair and say, as sturdy as this chair', and so on.
- **Writing time:** Ask students to complete **Exercise A** on the same page.

## نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- یہ سمجھ سکیں کہ نظم کے مرکزی خیال سے کیا مراد ہے۔
- اپنی تحریر میں تشبیہات استعمال کر سکیں۔
- متعلق فعل کے کام کو سمجھیں اور اس کا درست استعمال کر سکیں۔

## طریقہ کار:

- **Mr Nobody (صفحہ 63):** طلبا سے کہیے کہ اب آپ ان کے ساتھ مل کر ایک مزاحیہ نظم پڑھیں گی۔ نظم 'Mr Nobody' بلند آواز، موزوں لب و لہجے اور تاثرات کے ساتھ پڑھیے اور اشاراتی حرکات سے بھی کام لیجیے۔ پھر طلبا کو نظم پڑھنے کی تیاری کے لیے کچھ وقت دیجیے۔ موزوں تاثرات کے ساتھ نظم پر اشارے کرنے کے لیے طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے۔ طلبا کی اشاروں سے معلوم ہو جاتا ہے کہ وہ نظم کو کس حد تک سمجھ پائے ہیں۔

طلبا کو نظم پڑھنے اور اس کے معانی پر غور کرنے کا ایک موقع دیجیے۔ ان سے کہیے کہ وہ Mr Nobody دوبارہ پڑھیں۔ وہ کیا سمجھتے ہیں کہ یہ نظم کس بارے میں ہے؟ وہ کیا سوچتے ہیں کہ Mr Nobody کون ہیں؟ ان سب باتوں کا انہیں اپنے طور پر اندازہ لگانے دیجیے۔ اگر ضرورت ہو تو آپ انہیں اشارے دے سکتے ہیں۔

- **نظم کا مرکزی خیال:** یہ واضح کیجیے کہ نظم کے مرکزی خیال سے کیا مراد ہے۔ طلبا کو اپنی پسندیدہ کتاب کے بارے میں بتائیے۔ انہیں مختصراً بتائیے کہ یہ کتاب کس بارے میں ہے۔ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنے ہم جماعتوں کو اپنی پسندیدہ کتاب کا نام اور یہ بتائے کہ وہ کتاب کس چیز سے متعلق ہے۔ انہیں بتائیے کہ آپ نے ابھی جو کچھ بھی کہا ہے وہ اس کتاب کا بنیادی خیال ہے۔ کتابوں کی طرح نظموں کا بھی ایک بنیادی یا مرکزی خیال ہوتا ہے جس کے بارے میں وہ نظم ہوتی ہے۔ مرکزی خیال کی اصطلاح کی وضاحت کرنے کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ نظم 'Mr Nobody' کے مرکزی خیال کو پہچانیں۔ ان کے خیال میں یہ نظم کس بارے میں ہے؟ انہیں سوچنے کے لیے کچھ وقت دیجیے اور پھر چند طلبا کے جواب سننے کے بعد نظم کے مرکزی خیال کی وضاحت کیجیے۔ یہ نظم مزاحیہ انداز میں اس حقیقت کی جانب اشارہ کرتی ہے کہ بہ طور انسان ہم اپنی غلطیوں کے لیے ہمیشہ دوسروں کو مورد الزام ٹھہرانے کی عادت میں مبتلا رہتے ہیں۔ اس نظم میں وہ دوسرے 'Mr Nobody' ہیں۔
- **بات چیت کا وقت (صفحہ 63 اور 64):** طلبا سے کہیے کہ وہ مشق A اور B میں دیے گئے کام مکمل کریں۔

- **تشبیہات (صفحہ 64):** یہ وضاحت کیجیے کہ تشبیہ or (یا) اور as (اس کی طرح، اس جیسا وغیرہ) جیسے الفاظ کے ذریعے دو اسما کا تقابل کرنے کا نام ہے۔ تشبیہات اکثر، نظموں میں پائی جاتی ہیں اور ان میں کوئی نہ کوئی تاثر ابھارتی ہیں۔

مثال کے طور پر: as fast as a cheetah, as light as a leopard, red like a rose.

تشبیہات تخلیق کرنے کے لیے کمرہ جماعت میں موجود اشیا کا استعمال کیجیے۔ مثال کے طور پر:

آپ چاک اٹھا کر یہ کہہ سکتی ہیں، as white as chalk. یا آپ کرسی اٹھا کر یہ کہہ سکتی ہیں کہ، 'as sturdy as this chair'۔

- **لکھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ اسی صفحے پر دی گئی مشق A مکمل کریں۔

## The robbery

---

- **Adverbs (Page 65):** Explain to your class that an adverb tells us more about a verb. There are many kinds of adverbs.  
*Adverbs of frequency* tell us how often an action occurs, e.g. often, never, always, usually, sometimes, etc.  
*Adverbs of manner* describe how or in what way an action occurs, e.g. quietly, slowly, badly, carefully, etc.  
*Adverbs of time* tell us when an action would occur, e.g. soon, yesterday, tomorrow, etc.  
*Adverbs of place* tell us where an action occurs, e.g. outside, inside, nearby, here, there, etc.
- **Writing time:** Ask students to complete **Exercise B**.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Mr Nobody:</b> Students read and perform a poem and understand what the central idea of the poem is.	20 min
2.	<b>Discussion time:</b> Students participate in the discussion activity on <b>page 63 and 64</b> .	10 min
3.	<b>Simile:</b> Students define and create similes.	10 min
4.	<b>Reading and writing time:</b> Students complete <b>Exercise A</b> on <b>page 64</b> .	10 min
5.	<b>Adverbs:</b> Students learn how to use the different types of adverbs.	15 min
6.	<b>Adverb Guessing Game:</b> Students participate in a fun game to learn more about adverbs.	10 min
7.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercise B</b> on <b>page 65</b> .	5 min

- متعلق فعل (صفحہ 65): کلاس کو بتائیے کہ ایک متعلق فعل، فعل کے بارے میں مزید کچھ بتاتا ہے۔ متعلق فعل کی کئی اقسام ہوتی ہیں۔  
تکرار کا متعلق فعل ہمیں بار بار ہونے والے عمل کے بارے میں بتاتا ہے۔ مثال کے طور پر: اکثر، کبھی نہیں، ہمیشہ، عام طور پر، کبھی کبھی وغیرہ۔  
اسلوب کا متعلق فعل اس انداز کو بیان کرتا ہے جس انداز سے کوئی عمل وقوع پذیر ہوتا ہے۔ جیسے، خاموشی سے، آہستہ، برے طریقے سے یا بری طرح، احتیاط سے وغیرہ۔  
وقت کا متعلق فعل ہمیں یہ بتاتا ہے کہ ایک عمل کب وقوع پذیر ہوگا۔ مثال کے طور پر: جلد ہی، کل (گزرنا ہوا)، کل (آنے والا) وغیرہ۔  
مقام کا متعلق فعل ہمیں یہ بتاتا ہے کہ ایک عمل کہاں وقوع پذیر ہوگا۔ مثلاً: باہر یا باہر کی جانب، اندر، قریب ہی، یہاں، وہاں وغیرہ۔
- لکھنے کا وقت: طلبا سے کہیے کہ وہ مشق B مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیڑڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	Mr Nobody: طلبا نظم پڑھیں اور اس پر فارم کریں اور نظم کے مرکزی خیال کو بھی سمجھیں۔	-1
10 منٹ	بات چیت کا وقت: طلبا صفحہ 63 اور 64 پر دی گئی بات چیت کی سرگرمی میں حصہ لیں۔	-2
10 منٹ	تشبیہ: طلبا تشبیہ کو بیان کریں اور تشبیہات تخلیق بھی کریں۔	-3
10 منٹ	پڑھنے اور لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 64 پر دی گئی مشق A مکمل کریں۔	-4
15 منٹ	متعلق فعل: طلبا یہ سیکھیں کہ متعلق فعل کی مختلف اقسام کو کیسے استعمال کیا جاتا ہے۔	-5
10 منٹ	متعلق فعل بوجھنے کا کھیل: طلبا متعلق فعل کے بارے میں مزید جاننے کے لیے ایک دلچسپ کھیل میں حصہ لیں۔	-6
5 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 65 پر دی گئی مشق B مکمل کریں۔	-7

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Use future tense for expressing actions in future
- Identify the various kinds of professions they can join
- Think about the career choices they might make later in life

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use the future tense to express actions in the future.
- identify the different kinds of professions available, think of the duties and responsibilities involved in each profession, and consider the profession they would like to join themselves.

### METHOD:

- **Introduction:** Begin the lesson by drawing a career chart on the board. Draw three columns on the board. In the first column write the title of the profession being described, in the second column the duties of the chosen profession, and in the third the training required for that profession. Ask students to think of all the people they know – their parents, relatives, neighbours, the parents of their friends, their grandparents etc. What sorts of jobs do they have?

Ask each student to choose one person in their lives, name the profession of this person, the kind of responsibility he or she has, and the training required to join this profession. Let each student share this information with the rest of the class. Note this information down on the board. In this way you will be able to build a list of professions and discover how much students already know about the various professions. After completing this activity, fill in any additional information you might want to add.

- **Reading time (Pages 66 and 67):** Select different students to read the short paragraphs about various professions.
- **Discussion time:** Ask students to think carefully about the following questions:
  - What profession would they like to join when they grow up?
  - What type of work do they think they would have to do?
  - Have they ever considered why they want to join this profession?
  - Do they know anyone who already is a member of that profession?

When they have carefully considered each of the above questions and noted their responses, ask students to discuss their answers with a partner.

- **The Future Tense (Page 67):** Explain to the class that a verb in the future tense shows action that will happen.

## سبق 1

### مقاصد:

- مستقبل میں افعال یا کام کے اظہار کے لیے زمانہ مستقل کا استعمال کرنا۔
- ان بے شمار پیشوں کی نشاندہی کرنا جنہیں طلبا اپنا سکتے ہیں۔
- کیریئر سے متعلق ان مواقع کے بارے میں غور کرنا جنہیں وہ آگے چل کر منتخب کر سکتے ہیں۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- زمانہ مستقل کو سمجھ سکیں اور مستقبل میں افعال یا کاموں کے اظہار کے لیے اس کا استعمال کر سکیں۔
- دستیاب پیشوں کی مختلف اقسام کو سمجھ سکیں، ہر پیشے کے فرائض اور ذمے داریوں اور ان پیشوں پر غور کر سکیں جنہیں وہ اپنانا چاہتے ہیں۔

### طریقہ کار:

- تعارف: سبق کا آغاز بورڈ پر کیریئر چارٹ بنا کر کیجیے۔ بورڈ پر تین کالم بنائیے۔ پہلے کالم میں اس پیشے کا نام لکھیے جسے بیان کیا جا رہا ہے، دوسرے کالم میں منتخب کردہ پیشے کے فرائض اور تیسرے کالم میں اس پیشے کے لیے درکار تربیت لکھیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ان تمام لوگوں کے بارے میں غور کریں جن سے واقف ہیں۔ ان کے والدین، عزیز و اقارب، پڑوسی، ان کے دوستوں کے والدین، ان کے دادا، دادی، نانا، نانی وغیرہ۔ وہ کس نوعیت کے کام کرتے ہیں؟
- طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے شناساؤں میں سے ایک شخص کا انتخاب کریں، اس کے پیشے کا نام، اس کی ذمے داریوں اور اس پیشے کو اپنانے کے لیے درکار تربیت کے بارے میں بتائیں۔ طلبا سے یہ تمام معلومات ہم جماعتوں کو سنانے کے لیے کہیے۔ ان معلومات کو بورڈ پر لکھ دیجیے۔ اس طرح آپ پیشوں کی فہرست بنانے اور یہ دریافت کرنے کے قابل ہو جائیں گے کہ مختلف پیشوں کے بارے میں طلبا پہلے ہی کیا جانتے ہیں۔ یہ سرگرمی مکمل کرنے کے بعد اگر آپ کوئی اضافی معلومات درج کرنا چاہیں تو کر دیجیے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 66 اور 67): مختلف پیشوں کے بارے میں پیرا گراف پڑھنے کے لیے مختلف طلبا کا انتخاب کیجیے۔
- بات چیت کا وقت: طلبا سے کہیے کہ وہ درج ذیل سوالات پر احتیاط سے غور کریں۔
  - بڑے ہونے پر وہ کون سا پیشہ اپنانا چاہیں گے؟
  - وہ کیا سوچتے ہیں کہ انہیں کس قسم کا کام کرنا پڑے گا؟
  - کیا انہوں نے کبھی یہ سوچا ہے کہ وہ کیوں یہ پیشہ اپنانا چاہتے ہیں؟
  - کیا وہ کسی کو جانتے ہیں جو پہلے ہی اس پیشے سے منسلک ہو؟
- جب طلبا ہر سوال پر غور و فکر کے بعد اپنے جواب لکھ چکیں تو ان سے کہیے کہ وہ ان جوابات کے بارے میں اپنے ساتھی سے بات چیت کریں۔
- زمانہ مستقبل (صفحہ 67): طلبا کو بتائیے زمانہ مستقبل میں فعل وہ کام ظاہر کرتا ہے جو وقوع پذیر ہوگا۔

## What will I be?

The future tense is formed with, *will + verb*, e.g. They will sing. We will play. It may also be used to form negative statements. We use *will + not* for negative statements.

- e.g. They will not sing. We will not play.  
Will you visit me in July? Yes, I will.  
Will you throw trash in the street? No, I will not.  
I will study hard this term.  
I will not lie again.  
I will take a bus to school.  
I will not be late.

Ask students to construct five sentences in the future tense using the following key words.

1. will + clean my room
  2. will not + sleep late
  3. will + remember to say prayers
  4. will not + spoil my things
  5. will + take care of younger brother
- **Writing time (Pages 67 and 68):** Ask students to complete **Exercise A** for further practice. Now revise past, present, and future tense. Discuss that the past tense is used to write about things in the past, the present tense to comment on events that are happening or usually happen in the present and the future tense is used to predict what might happen in the future. To provide further practice with the tenses ask them to complete **Exercise B**.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students carefully consider different professions.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read <b>pages 66 and 67</b> .	10 min
3.	<b>Discussion time:</b> Students think about the various professions and consider what profession they might want to join later in life. They discuss this with a partner.	10 min
4.	<b>Future tense:</b> Students understand how to use the future tense.	20 min
5.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B</b> on <b>pages 67 and 68</b> .	20 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Ask students to imagine what their lives might be like 10 years in the future. Let them write a short paragraph describing it. They must use the future tense and talk about the changes they might experience physically (I will be taller. I will keep short hair. I will wear trendy clothes.), or in their circumstances or surroundings (I will own a car. I will buy a house. I will be in college.)



زمانہ مستقبل will + verb کے ساتھ بنایا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر: They will sing. We will play.  
اسے منفی بیانیہ جملے بنانے کے لیے بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔ ہم منفی جملوں کے لیے will + not استعمال کریں گے۔ مثال کے طور پر:

They will not sing. We will not play  
Will you visit me in July? Yes, I will.  
Will you throw trash in the street? No, I will not.  
I will study hard this term.  
I will not lie again.  
I will take a bus to school.  
I will not be late.

طلبا سے کہیے کہ وہ درج ذیل الفاظ کو استعمال کرتے ہوئے فعل مستقبل کے پانچ پانچ جملے بنائیں۔

1. will + clean my room
2. will not + sleep late
3. will + remember to say prayers
4. will not + spoil my things
5. will + take care of younger brother

- لکھنے کا وقت (صفحہ 67 اور 68): طلبا سے کہیے کہ وہ مزید مشتق کے لیے مشتق A مکمل کریں۔ اب ماضی، حال اور مستقبل کے زمانوں کو دہرائیے۔ یہ بتائیے کہ زمانہ ماضی، ماضی کے متعلق واقعات اور چیزوں کے بارے میں لکھنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ زمانہ حال ان واقعات کا اظہار کرنے میں استعمال ہوتا ہے جو رونما ہو رہے ہیں یا حال میں عمومی طور پر ظہور پذیر ہوتے ہیں۔ اور زمانہ مستقبل یہ پیش گوئی کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے کہ مستقبل میں کیا ہو سکتا ہے۔ مزید مشتق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشتق B مکمل کریں۔
- سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا مختلف پیشوں پر غور کریں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا صفحہ 66 اور 67 پڑھیں۔	-2
10 منٹ	بات چیت کا وقت: طلبا مختلف پیشوں کے بارے میں سوچیں اور غور کریں کہ وہ زندگی میں کون سا پیشہ اپنا سکتے ہیں۔ اس بارے میں وہ اپنے اپنے ساتھی سے بات چیت کریں۔	-3
20 منٹ	فعل مستقبل: طلبا یہ سیکھیں کہ فعل مستقبل کو کیسے استعمال کیا جاتا ہے۔	-4
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 67 اور 68 پر دی گئی مشتق A اور B مکمل کریں۔	-5

توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا سے کہیے کہ وہ یہ تصور کر کے ایک پیراگراف لکھیں کہ دس سال بعد ان کی زندگی کیسی ہوگی۔ وہ زمانہ مستقبل استعمال کریں اور جسمانی تبدیلیوں کے بارے میں بھی بتائیں جن کا انھیں تجربہ ہو سکتا ہے (میں بڑا ہو جاؤں گا۔ میں چھوٹے بال رکھوں گا۔ میں فیشن کے کپڑے پہنوں گا)، یا اپنے حالات یا گرد و پیش ہونے والی ممکنہ تبدیلیوں کے بارے میں بتائیں (میرے پاس ایک گاڑی ہوگی۔ میں ایک مکان خریدوں گا۔ میں کالج میں ہوں گا۔)

### LESSON 2

#### OBJECTIVES:

- Understand and use contractions
- Write short informal invitations and write replies accepting or declining an invitation, giving reasons
- Use prepositions of time and place

#### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the use of contractions.
- write short informal invitations and reply to invitations appropriately.
- understand and use prepositions of place and time.

#### METHOD:

- **Contractions (Page 68):** Explain that we use contractions to join two words together to make them shorter or smaller. We use an apostrophe in place of the missing letters.

e.g. I am – I'm            you are – you're            I will – I'll  
      He is – he's        they are – they're        he will – he'll

Ask students to note the missing letter and the apostrophe in its place.

To further practice contractions ask students to complete **Exercise C**.

- **Invitations (Page 70):** Ask your students if they have ever sent or received invitations. What sort of invitations do they receive? Bring in some sample invites to show to the class. They might be invitations to a birthday, a wedding, an open house, an opening or any other social event. Show these invitations to your class. Ask them what information should be included in an invitation. Is it important to include the date and the time, and also the location? What would happen if any of these details are forgotten or left out? Would their guests be able to reach the right place at the right time? Does the invitation also tell about the event you are being invited to? Ask them to look at the design and layout. Does it suit the event they are being invited to? Is it appealing?

After discussing all the features ask students to read and discuss the three invitations.

- **Writing time (Page 70):** Ask students to answer the questions in **Exercise A**.
- **Replying to an invitation:** What should they do if they receive an invitation? They should respond with a reply. Ask them to look at the invitations on **page 69** again. They will now be replying to each one of them. They will thank the host for his or her invitation and then state whether they will be able to attend or not. If they are unable to attend they must politely include the reason for that.

## سبق 2

### مقاصد:

- الفاظ کے اختصار کو سمجھنا اور استعمال کرنا
- مختصر غیر رسمی دعوت نامے لکھنا اور جواب میں دعوت قبول یا مسترد کرنا اور اس کی وجوہ بھی بیان کرنا
- وقت اور مقام (زماں و مکاں) کے حروف ربط استعمال کرنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- اختصارات کا استعمال سمجھ سکیں۔
- مختصر غیر رسمی دعوت نامے لکھ سکیں اور اس کا موزوں جواب تحریر کر سکیں۔
- زماں و مکاں کے حروف ربط استعمال کر سکیں۔

### طریقہ کار:

- اختصار (صفحہ 68): واضح کیجیے کہ دو الفاظ کو ملانے کے لیے اختصارات استعمال کرتے ہیں اور حذف شدہ حروف کی جگہ حذفی علامت ' ' لگاتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

I am - I'm	you are - you're	I will - I'll
He is - he's	they are - they're	he will - he'll

- طلبا سے کہیے کہ وہ خارج شدہ حرف اور اس کی جگہ پر لگائی گئی علامت پر غور کریں۔ اختصارات کی مزید مشق کے لیے طلبا مشق C مکمل کریں۔
- دعوت نامہ (صفحہ 70): طلبا سے پوچھیے کہ کیا انہوں نے کبھی دعوت نامہ بھیجا یا وصول کیا ہے۔ انہیں کس طرح کے دعوت نامے ملتے ہیں؟ کلاس کو دکھانے کے لیے دعوت ناموں کے چند نمونے لے کر آئیے۔ یہ سالگرہ، شادی، اجتماع، تقریب رونمائی یا کسی سماجی تقریب کے دعوت نامے ہو سکتے ہیں۔ طلبا کو یہ دعوت نامے دکھائیے۔ ان سے پوچھیے کہ ایک دعوت نامے میں کیا معلومات شامل ہونی چاہئیں۔ کیا اس میں وقت، تاریخ اور مقام کا ہونا ناگزیر ہے؟ اگر ان میں سے کوئی معلومات شامل ہونے سے رہ جائے تو کیا ہوگا؟ کیا ان کے مہمان صحیح وقت پر صحیح جگہ پہنچ جائیں گے؟ کیا دعوت نامہ اس تقریب کے انعقاد کا سبب بھی بتاتا ہے جس میں انہیں مدعو کیا جا رہا ہے؟ طلبا سے کہیے کہ وہ دعوت نامے کے ڈیزائن پر توجہ دیں۔ کیا یہ اس تقریب کی مناسبت سے ہے جس میں انہیں مدعو کیا جا رہا ہے؟ کیا یہ دلکش ہے؟
- دعوت نامے کی تمام خصوصیات کے بارے میں بات چیت کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ تین دعوت ناموں کو زیر بحث لائیں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 70): طلبا سے کہیے کہ وہ مشق A کے سوالات کے جواب دیں۔
- دعوت نامے کا جواب دینا: جب کوئی دعوت نامہ موصول ہو تو انہیں کیا کرنا چاہیے؟ انہیں اس کا جواب دینا چاہیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 69 پر موجود دعوت ناموں پر غور کریں اور ہر دعوت نامے کا جواب دیں گے۔ وہ مدعو کرنے پر میزبان کا شکریہ ادا کریں گے اور پھر یہ بتائیں گے کہ وہ تقریب میں شریک ہو سکیں گے یا نہیں۔ اگر وہ تقریب میں شرکت نہ کر سکتے ہوں تو پھر شائستگی سے اس کا سبب بھی جواب میں شامل کریں۔

## What will I be?

---

- **Making an invitation card:** Tell students they will be making an invitation card themselves now. Provide them with colored paper and envelopes to create and decorate their invitations. Tell them they must first brainstorm the sort of event they are going to invite their friends to. It can be a birthday party, a wedding, an Eid Party, etc. Ask them to remember to include all the important information required and to decorate their invitation appropriately.
- **Prepositions (Page 70):** Explain that prepositions help us state the position of a noun. Use yourself and a small chair as a model. Stand in front of the chair and say, 'I am *in front of* the chair.' Stand beside the chair and say, 'I am *beside* the chair.' Stand on the chair and say, 'I am *on* the chair.' Stand next to, behind, in front of, raise the chair over your head, etc. Repeat your positions aloud.

Now stand in different positions again and ask the students, 'Where am I?' They must reply with the correct preposition. Point out that on, behind, beside, next to, under, over are *prepositions of place* and they tell us where somebody or something is. Explain that prepositions are also used to designate time and these are called *prepositions of time*.

Write the following examples on the board:

*On* is used with days.

e.g. We will be there *on* Monday. Our test is scheduled *on* Saturday.

*At* is used to show the exact time.

e.g. Their train leaves *at* noon. I will arrive tomorrow *at* 6 p.m.

*In* is used with months, with years, and with seasons.

e.g. The leaves fall *in* autumn. The book was published *in* 1985.

I like to take a nap *in* the evening. I am leaving *in* a minute.

To express a time duration or a longer interval of time other prepositions are used: *since, for, by, from—to, from—until, during, (with) in, etc.*

Write the following sentences on the board and ask your students to fill in the prepositions.

1. They are leaving for France \_\_\_\_\_ Monday \_\_\_\_\_ 7 o'clock \_\_\_\_\_ the morning.
2. Exactly \_\_\_\_\_ noon the bell rang.
3. The party will be \_\_\_\_\_ Saturday \_\_\_\_\_ eight \_\_\_\_\_ the evening.
4. Fall begins \_\_\_\_\_ August 21, and spring \_\_\_\_\_ March 21.
5. The last time I visited my hometown was \_\_\_\_\_ the summer of 1969.
6. The gala took place \_\_\_\_\_ September.
7. He last came to visit us \_\_\_\_\_ August 5, 1968.
8. He migrated to the USA \_\_\_\_\_ 1968.
9. World War Two lasted \_\_\_\_\_ 1939 \_\_\_\_\_ 1945.
10. He has not been himself \_\_\_\_\_ a while now, ever \_\_\_\_\_ the accident.

- **Discussion and writing time (Page 71):** Ask students to complete the given tasks.

- دعوت نامہ تیار کرنا: طلبا سے کہیے کہ اب وہ خود دعوت نامہ تیار کریں گے۔ انھیں دعوت نامے کی تیاری اور اس کی سجاوٹ کے لیے رنگین کاغذ اور لفافے دیجیے۔ ان سے کہیے کہ وہ سب مل جل کر پہلے یہ طے کر لیں وہ کس نوعیت کی تقریب میں اپنے دوستوں کو مدعو کرنے جا رہے ہیں۔ یہ سالگرہ، شادی اور عید ملن وغیرہ کی تقریب ہو سکتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ تقریب کی مناسبت سے دعوت نامہ سجا میں بنائیں اور اہم معلومات شامل کریں۔
- حروف جار (صفحہ 70): یہ بتائیے کہ حروف جار ہمیں ایک اسم کے مقام یا پوزیشن کو بیان کرنے میں مدد دیتے ہیں۔ کرسی اور اپنے آپ کو نمونے کے طور پر استعمال کیجیے۔ کرسی کے سامنے کھڑی ہو جائیے اور کہیے، "I am in front of the chair" کرسی کے ساتھ کھڑی ہو جائیے اور کہیے، "I am beside the chair" کرسی پر کھڑی ہو جائیے اور کہیے، "I am on the chair" اسی طرح کرسی سے آگے، پیچھے، سامنے کھڑی ہو جائیے، اسے سر سے اوپر اٹھائیے وغیرہ وغیرہ۔ ہر بار اپنے مقام یا پوزیشن کے بارے میں بلند آواز سے بتائیے۔

We will be there on Monday.

Our test is scheduled on Saturday.

At معین وقت کے اظہار کے لیے بھی استعمال ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

Their train leaves at noon.

I will arrive tomorrow at 6 p.m.

In مہینے، سال اور موسموں کے ساتھ استعمال ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

The leaves fall in autumn.

The book was published in 1985.

I like to take a nap in the evening.

I am leaving in a minute.

وقت کے دورانیے اور طویل وقفے کے لیے دیگر حروف جار استعمال کیے جاتے ہیں:

since, for, by, from-to, from-until, during, (with) in

بورڈ پر درج ذیل جملے تحریر کیجیے اور طلبا سے خالی جگہوں میں حروف جار بھرنے کرنے کے لیے کہیے۔

1. They are leaving for France \_\_\_\_\_ Monday \_\_\_\_\_ 7 o'clock \_\_\_\_\_ the morning.
2. Exactly \_\_\_\_\_ noon the bell rang.
3. The party will be \_\_\_\_\_ Saturday \_\_\_\_\_ eight \_\_\_\_\_ the evening.
4. Fall begins \_\_\_\_\_ August 21, and spring \_\_\_\_\_ March 21.
5. The last time I visited my hometown was \_\_\_\_\_ the summer of 1969.
6. The gala took place \_\_\_\_\_ September.
7. He last came to visit us \_\_\_\_\_ August 5, 1968.
8. He migrated to the USA \_\_\_\_\_ 1968.
9. World War Two lasted \_\_\_\_\_ 1939 \_\_\_\_\_ 1945.
10. He has not been himself \_\_\_\_\_ a while now, ever \_\_\_\_\_ the accident.

- بات چیت اور لکھنے کا وقت (صفحہ 71): طلبا سے کہیے کہ وہ دیے گئے کام مکمل کریں۔

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Contractions:</b> Students are introduced to the concept of contractions using a rubber band.	10 min
2.	<b>Writing time:</b> Students practice using contractions by completing <b>Exercise C</b> on <b>page 68</b> .	15 min
3.	<b>Invitations:</b> Students look at different invitations and discuss them.	20 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, and C</b> on <b>page 70</b> .	30 min
5.	<b>Prepositions:</b> Students understand the use of prepositions of time and place through examples and activities.	20 min
6.	<b>Discussion and writing time:</b> Students complete the given exercises.	25 min

## LESSON 3

### OBJECTIVES:

- Make simple sentences by using subject-verb object pattern
- Classify terms into different part of speech and use them

### LEARNING OUTCOMES:

- By the end of this lesson students should be able to understand the basic parts of a sentence, subject, verb and object. They should also be able to define and identify the different parts of speech in a sentence.

### METHOD:

- **Introduction:** Read the sentences and as you read each one ask your class whether it makes sense or not.
  1. I did know the answer. \_\_\_\_\_
  2. The tea is so cold. \_\_\_\_\_
  3. Because of the flood \_\_\_\_\_
  4. I did not go to the park this week. \_\_\_\_\_
  5. Complete my homework. \_\_\_\_\_
  6. I brush my teeth twice a day. \_\_\_\_\_
  7. By the fireman \_\_\_\_\_
  8. Will you come with me? \_\_\_\_\_
  9. Red stains all over the dress \_\_\_\_\_
  10. While you were at the market \_\_\_\_\_

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	اختصارات: ایک رر بینڈ کی مدد سے طلبا کو اختصارات کے تصور سے متعارف کروائیں۔	-1
15 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 68 پر دی گئی مشق C کی ٹیکل کے ذریعے اختصارات کے استعمال کی مشق کریں۔	-2
20 منٹ	دعوت نامہ: طلبا مختلف دعوت ناموں کا جائزہ لیں اور انھیں زیر بحث لائیں۔	-3
30 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 70 پر دی گئی مشق A، B اور C مکمل کریں۔	-4
20 منٹ	حروف جار: طلبا مثالوں اور سرگرمی کے ذریعے وقت اور مقام کے حروف جار سمجھیں۔	-5
25 منٹ	بات چیت اور لکھنے کا وقت: طلبا دی گئی مشقیں مکمل کریں۔	-6

سبق 3

مقاصد:

- فاعل - فعل - مفعول نمونہ یا طریقہ استعمال کرتے ہوئے سادہ جملے بنانا
- اصطلاحات کی مختلف اجزائے تقریر میں درجہ بندی اور ان کا استعمال

نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو جملے کے بنیادی اجزا، فاعل، فعل اور مفعول سمجھنے کے قابل ہو جانا چاہیے۔ انھیں ایک جملے میں اجزائے تقریر کی شناخت اور انھیں بیان کرنے کے قابل بھی ہو جانا چاہیے۔

طریقہ کار:

- تعارف: ذیل میں دیے گئے جملے پڑھیے اور ہر جملہ پڑھتے ہوئے طلبا سے پوچھتی جائیے کہ کیا وہ اس سے کچھ سمجھ پائے ہیں یا نہیں۔
1. I did know the answer. \_\_\_\_\_
  2. The tea is so cold. \_\_\_\_\_
  3. Because of the flood \_\_\_\_\_
  4. I did not go to the park this week. \_\_\_\_\_
  5. Complete my homework. \_\_\_\_\_
  6. I brush my teeth twice a day. \_\_\_\_\_
  7. By the fireman \_\_\_\_\_
  8. Will you come with me? \_\_\_\_\_
  9. Red stains all over the dress \_\_\_\_\_
  10. While you were at the market \_\_\_\_\_





- جملے کے اجزا: کلاس کو بتائیے کہ جملہ ”خیال یا سوچ کی مکمل اکائی“ ہے۔ یہ اپنے معنی خود دیتا ہے۔ یہ بڑے حرف تہجی سے شروع اور ختمہ یا نفل اشاپ، سوالیہ نشان اور علامت استعجاب پر ختم ہوتا ہے۔  
اب جملے کے اجزا یا عناصر پر آجائیے۔ یہ بتائیے کہ جملے کے تین بنیادی اجزا فاعل، فعل اور مفعول ہوتے ہیں۔  
فاعل عام طور پر ایک اسم..... یعنی کسی فرد، جگہ یا چیز کا نام ہوتا ہے جبکہ جس کے بارے میں جملہ ہوتا ہے وہ فاعل ہوتا ہے۔  
فعل، فاعل کے بعد آتا ہے اور ایک فعل یا کام یا حالت کو ظاہر کرتا ہے۔ مثال کے طور پر:

The eagle soars.

My son is a teacher.

The woman cried.

The players are tired.

درج بالا جملوں میں تمام فاعل اسم ہیں: عقاب، عورت، بیٹا، کھلاڑی (eagle, woman, son, player)۔ ابتدائی دو جملوں میں فعل کسی کام یا حرکت کو ظاہر کرتے ہیں: منڈلانا اور چیچنا چلانا (soar, cried)۔ آخری دو جملوں میں فعل ہونے کی حالت کو بیان کرتے ہیں: is اور are۔  
اب یہ بتائیے کہ جملوں میں مفعول بھی ہو سکتا ہے۔ ایک جملے میں فاعل عام طور پر کوئی کام انجام دیتا ہے اور مفعول اس کا اثر قبول کرتا ہے۔  
آپ جملے پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان جملوں کو بغور سنیں اور ان میں مفعول کی شناخت کریں۔

The protestors carried posters.

The monkey ate a banana.

I dropped the vase.

پوسٹر، کیلا اور گلدان، یہ تمام مفعول سوالیہ لفظ ’کیا‘ کا جواب دیتے ہیں: کیا اٹھایا گیا تھا؟ کیا کھایا گیا؟ کیا گرایا گیا؟

- لکھنے کا وقت (صفحہ 71): طلبا کے ساتھ مل کر صفحہ 71 پر دی گئی مشق B کی تکمیل کے ذریعے فاعل اور مفعول کی شناخت کی مشق کیجیے۔
- اجزائے تقریر (صفحہ 72 اور 73): دی گئی تعریفوں اور مثالوں کے ذریعے کلاس کے ساتھ مل کر تقریر کے مختلف اجزا دہرائیے۔ بعد ازاں طلبا مشق C اور D مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا مثالوں کے ذریعے ایک جملے اور جزو جملہ کے مابین فرق سمجھنے کی کوشش کریں۔	-1
20 منٹ	جملے کے اجزا یا عناصر: طلبا جملے کے اجزا کی شناخت اور ان کی تعریف کریں۔	-2
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 71 پر دی گئی مشق B کے ذریعے فاعل اور مفعول کو پہچاننے کی مشق کریں۔	-3
10 منٹ	اجزائے تقریر: طلبا صفحہ 72 پر دیے گئے جدول کی مدد سے مختلف اجزائے تقریر کو دہرائیں۔	-4

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Recognize how specific information is presented in different forms
- Make anagrams from simple words
- Identify and differentiate between, and use simple homophones
- Locate, provide, connect, and use words similar and opposite in meaning
- Understand and use helping words
- Understand and locate compound words from various text sources and use them in speech and writing

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- practise appropriate table etiquettes and should know how to order politely using a menu.
- use simple homophones, synonyms, and antonyms in their own writing.
- understand the function and use of helping verbs.
- define and identify compound words.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of **Worksheet 6**

### METHOD:

- **Introduction:** Ask students if they have ever visited a restaurant. Tell them to describe their favourite restaurant and explain why they like it. Discuss the etiquettes of dining and eating out.
- **Reading time (Pages 74 to 76):** Tell students they will now be dining out with the Khan family. Ask them to read the text. You can also role-play the dialogue written there. Assign the following roles: narrator, waiter, Mr Khan, Mrs Khan, Mohsin, and Mishal. Ask students to read the dialogues assigned to him or her with the correct expression and intonation.
- **Activity time (Page 76):** After the role-play, ask students to discuss the questions in **Exercise A** with their partners. Then, divide the class into groups of four and ask each group to create a menu for their Eid Milan party, and then unscramble the words.

## سبق 1

## مقاصد:

- یہ پہچانا کہ کیسے مخصوص معلومات مختلف صورتوں میں پیش کی جاتی ہے۔
- سادہ الفاظ کی تبدیلی سے نئے الفاظ بنانا
- ہم صوت یا ہم آواز الفاظ کے مابین فرق اور آسان ہم صوت الفاظ استعمال کرنا
- ہم معنی الفاظ اور مختلف معنی کے حامل الفاظ، شناخت اور مہیا کرنا، انھیں ملانا اور استعمال کرنا
- مرکب الفاظ کو سمجھنا، مختلف تحریری ماخذوں میں ان کی پہچان کرنا اور انھیں تحریر و تقریر میں استعمال کرنا

## نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- کھانے کی میز کے آداب کی مشق کر سکیں۔ انھیں یہ بھی معلوم ہونا چاہیے کہ کھانے کی فہرست دیکھ کر شائستہ انداز میں کیسے آرڈر دیا جاتا ہے۔
  - اپنی تحریر میں سادہ ہم صوت الفاظ، مترادف اور متضاد الفاظ استعمال کر سکیں۔
  - معاون فعل (helping verbs) کے کام کو سمجھ سکیں اور انھیں استعمال کر سکیں۔
  - مرکب الفاظ کی پہچان اور تعریف کر سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 6 کی نقول

## طریقہ کار:

- تعارف: طلبا سے پوچھیے کہ وہ کبھی ریستوران میں گئے ہیں۔ ان سے کہیے کہ وہ اپنے پسندیدہ ریستوران کے بارے میں بتائیں اور یہ بھی واضح کریں کہ وہ انھیں کیوں پسند ہے۔ ان سے باہر کھانے پینے کے آداب کے بارے میں بات چیت کیجیے۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 74 تا 76): طلبا سے کہیے کہ اب وہ خان فیملی کے ساتھ باہر کھانا کھائیں گے۔ ان سے سبق کا متن پڑھنے کے لیے کہیے۔ آپ تحریر شدہ مکالمات کی بنیاد پر مختصر اداکارانہ خاکہ بھی تشکیل دے سکتی ہیں۔ طلبا کو درج ذیل کردار دیجیے: قصہ گو، پیرا، خان صاحب، بیگم خان، محسن اور مشعل۔ طلبا سے کہیے کہ اسے جو مکالمات دیے گئے ہیں وہ انھیں موزوں لب و لہجے اور صوتی تاثرات کے ساتھ ادا کرے۔
- سرگرمی کا وقت (صفحہ 76): مختصر اداکارانہ خاکے (رول پلے) کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے اپنے ساتھی سے مشق A میں دیے گئے سوالات کے بارے میں بات چیت کریں۔ پھر کلاس کو چار چار کے گروپ میں بانٹ دیجیے اور ہر گروپ سے کہیے کہ اپنی عید ملن کی تقریب کے لیے کھانوں کی فہرست بنائیں اور پھر الفاظ کو ترتیب دیں۔

- **Discussion time (Pages 76):** Allow students to continue working in groups to complete the given tasks.
- **Homophones (Page 77):** Explain that homophones are words that sound the same but have different spellings and meanings.

e.g.   bored/board           peek/peak           seize/sees           here/hear  
         ring/wring           no/know           write/right           see/sea

Divide students into groups of four. Ask each group to brainstorm as many homophones as they can and give their meanings. After this ask students to complete

### **Exercise A.**

- **Synonyms and Antonyms:** Explain to your students that they already use synonyms and antonyms every day.

Synonyms are words that have similar or same meanings.

For example, a few synonyms for large are big, huge, enormous, or gigantic.

Encourage students to think of other synonyms.

Antonyms are words with the opposite meanings.

For example, a few antonyms for excited are bored, jaded, wearied, or tired. Give students different words and ask them to think of their antonyms. For further practice with synonyms and antonyms ask students to complete **Exercise B.**

- **Helping verbs:** Explain that helping verbs help the main verb in a sentence and also tell about the time, e.g. is, are, am, was, were.

Go on to explain that we can also use *does* or *do* to make negative sentences or questions in the present tense.

Then, explain that we use *has* or *have* to make sentences in the present perfect tense.

Use the examples given in the textbook.

Students can then complete **Exercise C.**

- **Prepositions (Page 79):** Revise using prepositions with your class. Go through the list of prepositions and then ask students to use them in sentences by completing **Exercise D.**

**Compound words (Page 80):** Explain that compound words are made by joining two words. Give some examples of compound words and let your students brainstorm for other words.

doghouse           lunch box  
football           sidewalk  
cupcake           bathtub  
sunshine           soft board

After brainstorming and sharing ask students to complete **Exercises E and F.**

- بات چیت کا وقت (صفحہ 76): طلبا کو گروہوں کی صورت میں دیے گئے کام مکمل کرنے دیجیے۔
- ہم صوت الفاظ (صفحہ 77): یہ وضاحت کیجیے کہ ہم صوت الفاظ وہ الفاظ ہوتے ہیں جو سننے میں ایک ہی جیسے لگتے ہیں لیکن ان کے معنی اور بچے مختلف ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

bored/board	peek/peak	seize/sees	here/hear
ring/wring	no/know	write/right	see/sea

طلبا کو چار چار کے گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ مل جل کر زیادہ سے زیادہ ہم صوت الفاظ اور ان کے معنی بتائیں۔ بعد ازاں طلبا سے کہیے کہ وہ مشق A مکمل کریں۔

- مترادف اور متضاد الفاظ: طلبا کو بتائیے کہ وہ ہر روز مترادف اور متضاد الفاظ استعمال کرتے ہیں۔ مترادف الفاظ وہ ہوتے ہیں کے معنی ایک ہی جیسے یا یکساں ہوتے ہیں۔

مثال کے طور پر: large کے چند مترادف یا ہم معنی الفاظ 'big', 'huge', 'enormous' یا 'gigantic' ہیں۔ مزید مترادف الفاظ سوچنے کے سلسلے میں طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

متضاد الفاظ وہ ہوتے ہیں جن کے معنی ایک دوسرے کے الٹ یا برعکس ہوتے ہیں۔

مثال کے طور پر: excited کے چند متضاد الفاظ 'bored', 'jaded', 'wearyed' یا 'tired' ہیں۔ طلبا کو چند الفاظ بتائیے اور ان سے کہیے کہ وہ ان کے متضاد الفاظ بتائیں۔ مترادف اور متضاد الفاظ کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ مشق B مکمل کریں۔

- معاون فعل: یہ واضح کیجیے کہ معاون فعل جملے میں مرکزی فعل (main verb) کی مدد کرتے ہیں اور وقت کے بارے میں بھی بتاتے ہیں۔ مثال کے طور پر: 'is', 'are', 'am', 'was', 'were'۔

اب طلبا کو یہ بتائیے کہ زمانہ حال کے منفی اور سوالیہ جملے بنانے کے لیے ہم 'do' اور 'does' بھی استعمال کر سکتے ہیں۔

پھر یہ واضح کیجیے کہ ہم 'has' یا 'have' زمانہ حال کامل (present perfect tense) کے جملے بنانے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔

نصابی کتاب میں دی ہوئی مثالیں استعمال کریں۔

پھر طلبا مشق C مکمل کر سکتے ہیں۔

- حروف ربط یا حروف جار (صفحہ 79): کلاس کے ساتھ حروف جار کا استعمال دہرائیے۔ حروف جار کی فہرست کا جائزہ لیجیے اور پھر طلبا سے کہیے کہ وہ مشق D مکمل کرتے ہوئے انہیں جملوں میں استعمال کریں۔

- مرکب الفاظ (صفحہ 80): یہ بتائیے کہ مرکب الفاظ دو الفاظ کو ملا کر بنائے جاتے ہیں۔ مرکب الفاظ کی چند مثالیں دیجیے اور پھر طلبا سے کہیے کہ وہ مل جل کر ان کی مزید مثالیں بتائیں۔

doghouse	lunch box
football	cupcake
sidewalk	bathtub
sunshine	soft board

طلبا جب مرکب الفاظ کی مزید مثالیں بتا چکیں تو ان سے کہیے کہ وہ مشق E اور F مکمل کریں۔

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (5 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students discuss the etiquettes of dining and eating out.	15 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read and role-play the dialogue on <b>pages 74, 75 and 76.</b>	25 min
3.	<b>Activity and discussion time:</b> Students work in groups to complete the tasks given on <b>page 76.</b>	25 min
4.	<b>Homophones:</b> Students define, differentiate and practice using homophones properly.	20 min
5.	<b>Synonyms and antonyms:</b> Students discuss and give examples of synonyms and antonyms. They practice further by completing <b>Exercise B</b> on <b>page 77.</b>	20 min
6.	<b>Helping verbs:</b> Students understand the use of helping words and complete <b>Exercise C.</b>	40 min
7.	<b>Prepositions:</b> Students revise prepositions of time and place. They complete <b>Exercise D.</b>	20 min
8.	<b>Compound words:</b> Students define compound words and complete <b>Exercises E and F.</b>	20 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Homophones:** Go through the following list of homophones with your class: bored/board—peek/peak—seize/sees—here/hear—ring/wring—knot/not—know/no—where/wear—allowed/aloud—sea/see—hear/here—red/read—past/passed—paste/paced—manner/manor—they're/their/there.
- Ask students to complete **Worksheet 6** to practice using homophones, synonyms, and antonyms and compound words.

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 5 پیرٹ):

دورانیہ	کام	
15 منٹ	تعارف: طلبا باہر کھانے پینے کے آداب پر بات چیت کریں۔	-1
25 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا صفحہ 74، 75 اور 76 پر دیے گئے مکالمات پڑھیں اور پھر اداکاری کرتے ہوئے انھیں ادا کریں۔	-2
25 منٹ	سرگرمی اور بات چیت کا وقت: طلبا گروہوں کی صورت میں صفحہ 76 پر دیے گئے کام مکمل کریں۔	-3
20 منٹ	ہم صوت الفاظ: طلبا ہم صوت الفاظ کی تعریف اور ان میں فرق کریں۔ نیز ان کے استعمال کی مشق بھی کریں۔	-4
20 منٹ	مترادف اور متضاد الفاظ: طلبا مترادف اور متضاد الفاظ پر بات چیت کریں اور ان کی مثالیں بھی دیں۔	-5
40 منٹ	معاون فعل: طلبا معاون الفاظ کا استعمال سمجھیں اور مشق C مکمل کریں۔	-6
20 منٹ	حروف جار: طلبا وقت اور مقام کے حروف جار دہرائیں اور مشق D مکمل کریں۔	-7
20 منٹ	مرکب الفاظ: طلبا مرکب الفاظ کی تعریف کریں اور مشق E اور F مکمل کریں۔	-8

## توسیعی سرگرمیاں:

- ہم صوت الفاظ: کلاس کے ساتھ ہم صوت الفاظ کی درج ذیل فہرست کا جائزہ لیجیے:

bored/board - peek/peak - seize/sees - here/hear - ring/wring - knot/not - know/no -  
 where/wear - allowed/aloud - sea/see - hear/here - red/read - past/passed - paste/paced -  
 manner/manor - they're/their/there.

- طلبا سے کہیے کہ وہ ہم صوت، مترادف اور متضاد الفاظ کے استعمال کی مشق کے لیے ورک شیٹ 6 مکمل کریں۔

## Simple Present Tense

**A. Fill in the blanks with the correct form of the verbs given in the brackets.**

1. Ali \_\_\_\_\_ to school on his bike. (go / goes)
2. Sana \_\_\_\_\_ up at 7 a.m. every morning. (wakes / woke)
3. Amir \_\_\_\_\_ cricket every evening. (plays / playing)
4. I \_\_\_\_\_ television for 1 hour every day. (watches / watch)
5. You cannot \_\_\_\_\_ litter here. (throw / threw)
6. She likes to \_\_\_\_\_ a horse. (ride / rode)
7. We \_\_\_\_\_ to the park every day. (go / goes)
8. July \_\_\_\_\_ after the month of June. (come / comes)
9. I \_\_\_\_\_ my teeth twice a day. (brush / brushes)
10. I \_\_\_\_\_ weight if I eat a lot of chocolates. (gaining / gain)

**B. Change these sentences into negative sentences.**

1. She eats chocolates.  
e.g. She does not eat chocolates.

2. He learns his lesson everyday.  
\_\_\_\_\_

3. She goes to the market  
\_\_\_\_\_

4. Ali rides a red bike  
\_\_\_\_\_



---

5. Sana eats cakes.

---

6. We go to school every day.

---

7. They play football.

---

8. I read magazines.

---

9. Do you help your mom?

---

10. She likes to learn new things.

---

## Present Continuous Tense

**A. Look around you, select and five people, and write what they are doing at present. Write your answers in the present continuous tense.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**B. Fill in the blanks with the correct helping verb: *is* or *are*.**

1. She \_\_\_\_\_ riding a bike.
2. Ali \_\_\_\_\_ reading a book.
3. They \_\_\_\_\_ playing football.
4. She \_\_\_\_\_ meeting a girl.
5. He \_\_\_\_\_ talking to Amir.
6. We \_\_\_\_\_ going to school in a bus.
7. They \_\_\_\_\_ going for a picnic.
8. Sana \_\_\_\_\_ not feeling well today.
9. Fatima and Halima \_\_\_\_\_ are learning how to cook.
10. What \_\_\_\_\_ you doing?

## Past Tense

**A. Fill in the blanks with the correct form of the verbs given in the brackets.**

1. Ali \_\_\_\_\_ for the test. (study / studying / studied)
2. Sana \_\_\_\_\_ her cake. (eat / eating / ate)
3. We all \_\_\_\_\_ the zoo yesterday. (visit / visiting / visited)
4. She \_\_\_\_\_ a dress for her doll. (sew / sewed / sewing)
5. I \_\_\_\_\_ Hamza yesterday. (saw / see / seen)
6. My mother and I \_\_\_\_\_ dinner yesterday. (cook / cooked / cooking)
7. She \_\_\_\_\_ to her grandmother's house yesterday. (go / went / goes)
8. We \_\_\_\_\_ the party last week. (enjoy / enjoyed / enjoying)
9. We \_\_\_\_\_ to Murree last month. (went / go / going)
10. Ali \_\_\_\_\_ a wrist watch on his last birthday. (get / got / getting)

**B. Rewrite the following sentences in the past tense.**

1. We will go to the market.

\_\_\_\_\_

2. I will cook the dinner.

\_\_\_\_\_

3. I am going to have chicken for dinner.

\_\_\_\_\_

---

4. She sings a beautiful song.

\_\_\_\_\_

5. I will write the letter today.

\_\_\_\_\_

**C. Write the verbs given below in the past tense.**

1. call \_\_\_\_\_

2. go \_\_\_\_\_

3. eat \_\_\_\_\_

4. walk \_\_\_\_\_

5. dance \_\_\_\_\_

6. spoil \_\_\_\_\_

7. write \_\_\_\_\_

8. laugh \_\_\_\_\_

9. watch \_\_\_\_\_

10. climb \_\_\_\_\_

## Past Continuous Tense

A. What were you doing yesterday at the times mentioned below?  
Write your answers in the past continuous tense.

8 a.m: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 a.m: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 noon: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 p.m: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 p.m: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 p.m: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

**B. Rewrite the following sentences in the past continuous tense. The first one has been done for you.**

1. Ali is riding a bike.

Ali was riding a bike.

2. I am sweeping the floor.

---

3. We are baking a chocolate cake.

---

4. I am cleaning my room.

---

5. We are going to the party.

---

## Writing a story

- A. Given below are a few story elements. Use any combination to create a short story of your own. Make sure that your story has a clear beginning, middle, and end. Include descriptive details to make your story interesting. Pay particular attention to developing characters and setting.**

<b>Title</b>	The Stranger — Buried Treasure — Trapped
<b>Setting</b>	A forest — The school yard — An abandoned building
<b>Time</b>	Evening — Afternoon — Morning
<b>Characters</b>	You can choose any characters and give them names of your choice.

- B. Use the table given below to plan and write a draft of your story.**

Title	
Characters	
Setting	
Beginning	
Middle	
End	

# Homophones, Synonyms, Antonyms

## A. Fill in the blanks with the correct words.

1. Sana is short so she wears \_\_\_\_\_. (heels / heals)
2. She will \_\_\_\_\_ with her \_\_\_\_\_ hand. (right / write)
3. Ali visited his grandmother an \_\_\_\_\_ ago. (hour / our)
4. The \_\_\_\_\_ punished the mischievous students. (principle / principal)
5. The \_\_\_\_\_ of the plant dried as no one watered the plant. (roots / routes)

## B. Write the synonyms of the following words.

1. begin \_\_\_\_\_
2. strong \_\_\_\_\_
3. honest \_\_\_\_\_
4. beautiful \_\_\_\_\_
5. funny \_\_\_\_\_

## C. Write the antonyms of the following words.

1. happy \_\_\_\_\_
2. big \_\_\_\_\_
3. ugly \_\_\_\_\_
4. peace \_\_\_\_\_
5. wealthy \_\_\_\_\_



---

**D. Construct sentences with the following words.**

1. air: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. heir: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. check: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. cheque: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. brake: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. break: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

# Answer Key

## Unit 1

### Page 3: Writing time

- B.
1. Amber misses her old friends and teachers.
  2. The teacher introduces Amber to the class.
  3. Amber eats a sandwich during break time.
  4. Sara offers Amber some biscuits.
  5. Sara shows Amber the Library, the Art room, and the canteen.
  6. Amber goes outside to play at 6 'o' clock after doing her homework, and packing her school bag.

### Pages 5 and 6: Writing time

- A.
1. Ahmed **likes** to eat eggs for breakfast.
  2. Anita and Sara **run** to school as they are late.
  3. She **tries** very hard to work neatly.
  4. The children **play** games when they are free.
  5. We **pay** the rent every month.
  6. He **pays** the rent every month.
  7. Taha **teaches** science to the students.
  8. The birds **fly** in the sky.
  9. I **pray** regularly.
  10. You **draw** very well.
- B.
2. Father does not read a newspaper.
  3. Ahmer does not play football.
  4. The baby does not eat biscuits.
  5. Mr Ahmed does not drive a red car.
- C.
2. Do they jog in the morning? (walk)  
No, they do not jog in the morning.  
They walk in the morning.
  3. Do the boys play netball? (football)  
No, the boys do not play netball.  
The boys play football.
  4. Do the teachers sit outside? (inside)  
No, the teachers do not sit outside.  
The teachers sit inside.

### Page 8: Writing time

- B.
1. afraid - dark - night - shines - whispers
  2. health - heat - paper - people - rainbow

---

## Unit 2

### Page 11: Writing time

- B. 1. Adnan goes to the bank to open a student's saving account.  
2. He meets the bank manager Mr Qureshi.  
3. You have to fill in an application form to open an account.

### Page 13: Writing time

- A. 1. barter – to exchange goods without using money  
2. difficult – hard, requiring effort  
3. strung – to hang something with a piece of string  
4. method – way of doing something  
5. deposit – put some money in the bank
- B. 1. Long ago people used to **exchange** things they needed.  
2. The system of exchanging things was known as **barter**.  
3. Cowrie shells were small and **oval** shaped.  
4. The first country to use coins and bank notes was **China**.  
5. The first coins had holes in them so that they could be easily **strung** together.
- C. It might have been difficult to agree on the essential value of different items in the barter system. For e.g., who would decide how much corn would be equivalent in value to one chicken or how many chickens would be equivalent in value to one cow etcetera. Also it must be difficult to barter so many different household items necessary for survival. For e.g. if a corn farmer required shoes he would approach a shoemaker, but what if the shoemaker is not interested in corn but wants wheat. All this must have made the barter system extremely difficult.

### Page 14: Writing time

- A. 1. Neha **is** riding a horse.  
2. You **are** helping me.  
3. Mother **is** cooking dinner.  
4. I **am** buying fruit.  
5. Ahsan **is** writing an essay.

### Page 16: Writing time

- A. jars – cars, boots – suits, cones – phones, honey – money, star – car
- C. bright, twinkling – star  
red, fast – cars  
small, white – books  
big, black – goats  
brown, shiny – boots  
new, smart – suits  
sweet – honey

### Unit 3

#### Page 18: Discussion time

- A.
1. There was a terrible storm and Sindbad's ship was destroyed near an island.
  2. Sindbad swam to the shore and fell asleep. When he woke up he saw a huge bird above him. He hid behind a rock and the bird landed near him. Sindbad tied himself to the bird's huge leg using his turban. The bird flew off with him and landed in a valley full of diamonds. He gathered the diamonds and tied himself to a dead animal. After while an eagle flew down to pick up the meat and carried Sindbad out of the valley.
  3. Sindbad sold the diamonds and became a rich man.
  4. The story begins in Baghdad, moves to an island which contains a valley full of diamonds, and ends in Baghdad again.
  5. Sindbad and the two birds
- B. Beginning: Sindbad sails in a ship.  
Middle: He lands on an island and then in a valley.  
Ending: He sells the diamonds and becomes a rich man.  
Setting: An island and valley of diamonds.  
Characters: Sindbad and the birds.

#### Pages 19 and 20: Writing time

- A. need – needed, walk – walked, paint – painted, play – played, live – lived, talk – talked
- B. had — has, was – is, swam — swims, fell – falls, woke – wakes, saw – sees, took – takes, flew – flies, could – can, became – becomes.
- E. Sindbad was a sailor – tailor – ruler. He lived in Multan – Kabul - Baghdad. One day he sailed in a ship. There was a big flood – storm – rain. His ship was destroyed near an island. Sindbad swam to the shore and fell asleep as he was very tired. When he woke up he heard the flapping of wings. He saw a huge bird and hid behind a rock. The bird landed near him. He took off his watch – turban – shoes and tied himself to the bird's leg. The bird flew with him and landed in the valley of diamonds. He gathered as many diamonds as he could. Soon an eagle – crow – parrot carried him out of the valley. Sindbad sold the diamonds and became a proud – sad – rich man.
- F.
1. sailed – storm – swam
  2. shadow – sparkling – sunlight
  3. palace – pilot – prey

#### Page 21: Activity time

shoe – do, bread – bed

**Writing time**

- A. 1. The old woman lived in a shoe.  
 2. She gave the children some soup without any bread.  
 3. She send them to bed.
- B. There is an old woman,                      Who lives in a shoe  
 She has so many children,                      She doesn't know what to do.  
 She gives them some soup,                      Without any bread.  
 Then kisses them all kindly,                      And sends them to bed.

**REVIEW TEST 1**

**Answer key**

1. Mr Chowdhry is the Principal of a school. He gets (get) up early and reaches (reach) school on time. He meets (meet) the teachers before the morning assembly. He checks (check) the uniforms of the students. He praises (praise) students who are wearing a clean uniform. Everybody likes (like) him.
2. a. flies b. fries c. cries d. tries e. replies
3. a. The boys are playing with a ball. After playing they will go home and have lunch.  
 b. Ali is drinking water. After drinking the water he will complete his work.  
 c. Grandpa is reading the newspaper. After reading he will go for a walk.
4. a. The car mechanic is fixing the car.  
 b. The teacher is drinking tea.  
 c. The pilots are shaking hands.  
 d. The artist is drawing pictures.  
 e. The children are playing with a ball.  
 f. The chef is cooking lunch.  
 g. The elephants are moving in herds.
5. a. It rains hard. It rained hard.  
 b. We think about hiding. We thought about hiding.  
 c. People get wet. People got wet.  
 d. The plane lands. The plane landed.  
 e. The bird flies. The bird flew.  
 f. The ship sails. The ship sailed
8. a. Ahsan did not get up at 7 o'clock.  
 b. He does not get up at 8 o'clock on Sundays.  
 c. His sister does not wake him every day.  
 d. They do not eat breakfast together.  
 e. He does not leave for school on time.

### Unit 4

#### Page 26: Writing time

- A.
1. Bilal is always friendly and cheerful.
  2. Bilal always wants to show off.
  3. He boasts about the things he can do and the things he possesses.
  4. Bilal's father bought him a beautiful, red bike.
  5. Bilal started to show off with his bike by riding the bike without holding the handle bars. He looked up to see an aeroplane take off and did not notice the parked car. He crashed into the car and injured his arm.
- B.
1. Bilal's uncle lives in Dubai.
  2. His mother warns him not to boast.
  3. He rode his bike without holding the handle bars.
  4. He did not see the car.
  5. He stayed in bed for 30 days.

#### Pages 27, 28, and 29: Writing time

- B.
1. The girl saw a dress.
  2. The lion was shot by a hunter.
  3. The kitten was mewling when a goat came and sat near her.
  4. The flowers in the garden were cut by the gardener.
  5. The giraffe was eating the leaves.
- C.
1. The small girl saw a beautiful, pink dress.
  2. The ferocious lion was shot by a brave hunter.
  3. The cute kitten was mewling when a huge, black goat came and sat near her.
  4. The pretty, sweet-smelling flowers in the big garden were cut by the hard working gardener.
  5. The hungry giraffe was eating the fallen leaves.
- D.
1. The brave, young soldier received a medal.
  2. Sheila's father is an interesting, old, Pakistani army general.
  3. The doctor gave some round, green tablets for my fever.
  4. I don't like paintings with large, square designs.
  5. She lives in a large, modern, white building.
- E.
1. Hasan is cleverer than this boy.
  2. Asad is the thinnest boy in the class.
  3. Aneela is better in studies than her brother.
  4. Ahad is faster than Omer.
- F.
1. This big chocolate is better than the small one.
  2. This is the worst storm I have ever seen.
  3. Mr Asad has less hair than my father.
  4. This bottle has more sweets than that one.
  5. There are fewer people on the road

**Page 30: Discussion time**

A. kind, loving, obedient, tolerant, thankful

**Page 31:**

One syllable: kind, good, hurt, show

Two syllables: thankful, loving, human

Three syllables:   different,           everyone,           obedient,  
                          tolerant,            anyone

**Unit 5**

**Page 33: Writing time**

- A. 1. Babloo was a small boy who lived near the sea.  
 2. One day when he was swimming, he felt a cramp in his leg.  
 3. He panicked because his leg was in pain and he could hardly move. Also nobody could hear his shouts for help.  
 4. The dolphin swam under Babloo so that he could hold it by its tail. Then the dolphin pulled Babloo to the shore safely.  
 5. He waved goodbye as the dolphin swam away.
- B. a. coast - land near the sea  
 b. cramp - muscular pain  
 c. panic - to feel scared  
 d. rescued - saved someone from danger  
 e. strange - unusual

**Pages 34 and 35: Writing time**

- A. 1. One Sunday afternoon Bilal was swimming near the coast.  
 2. He could see that some boats were sailing far away.  
 3. The water was covering his head.  
 4. He was breathing very hard.  
 5. The dolphin was jumping in the air.
- C. midnight – mild – mimic – mingle – mist
- D. maid - mail - main - maize

**Page 36: Writing time**

- A. 1. Dolphins are closely related to crocodiles. - false  
 2. They breathe through a blow hole on top of their head. - true  
 3. They can hear better than humans. - true  
 4. They have an excellent sense of smell. - false  
 5. Their teeth are like an antenna. - true

## Answer Key

---

- B. Dolphins are among the most intelligent animals and very popular because they are friendly and playful.

### Page 37: Writing time

- A.
1. You may go out but you must return early.
  2. His clothes were neat but his socks were torn.
  3. The school is big and the teachers are excellent.
  4. Don't play in the rain or you will become ill.
  5. My sister washes the dishes while I dry them.
  6. I want to buy mangoes and oranges.
  7. He got good marks as he had studied very hard.
  8. I want to buy this bag but I don't have enough money.
  9. I did not go to the party because I was unwell.
  10. Both father and mother love me.
- B.
1. I did not go to the party because I was unwell.
  2. Please hurry or you will be late for school.
  3. My father came to the party but my uncle did not come.
  4. Babloo was happy as the dolphin had saved him

## Unit 6

### Pages 39 and 40: Writing time

- A.
1. The petals of flowers fall in autumn.
  2. The greedy boy finished the whole cake.
  3. The golden statue in the museum was very beautiful.
  4. The kitten had disappeared and nobody could find it.
  5. The gardener sprinkled water on the dry plants.
- B.
1. King Midas wished everything he touched would turn to gold.
  2. All the things he touched turned to gold.
  3. The king loved his daughter the most.
  4. The man turned everything back to normal again, so the king got his daughter and possessions back.
  5. King Midas learned never to be greedy again.
- C. King Midas is very happy. He goes into the garden and touches many things and they all turn into gold. He feels hungry and begins to eat an apple, but that also turns into gold. Suddenly, his small daughter runs into the room and puts her arms around him. She also turns into a gold statue.  
The King loves his daughter very much and begins to cry loudly. He does not want any more gold. He wants to eat and drink and talk to his daughter. Suddenly he looks up to see the man standing near the door. The man brings some water from the river and sprinkles it on the king's daughter and other things that the king had touched. Everything turns back to what it was before. The king is very happy. He has learnt his lesson. He is never greedy again.



**Pages 43, 44 and 45: Writing time**

- A. 1. axes  
2. armies  
3. glasses  
4. deer  
5. villages  
6. leaves  
7. tables  
8. wives  
9. children  
10. teeth
- B. 1. The boys were holding the torches .  
2. The children found the nests.  
3. My feet are cold.  
4. The monkeys climbed the trees.  
5. The birds flew out of the cages.  
6. Saima bought new dresses.
- C. 1. I am staying in an air conditioned room.  
2. An elderly lady lost her purse.  
3. There is a life jacket under every seat in an aeroplane.  
4. Moid saw an enormous plane in an airport.  
5. They waited for some time, then she was admitted to a hospital after an hour.  
6. I am going to study in a university.  
7. He likes to eat an onion with his food.  
8. She took an umbrella as it was going to rain.
- D. 1. How much money do you have?  
2. How many apples did you break?  
3. How many students are there in your class?  
4. How much furniture do you need?  
5. How much butter did you use for the cake?  
6. How many horses took part in the race?

**Page 47: Pronunciation check**

- A. words with 2 syllables: deepest, mountain, highest, teacher, mother  
words with 3 syllables: banana, acrobat, hospital, disobey  
words with 4 syllables: overtaking, operation, astonishment
- B. words pronounced with a soft c: dance, circle, sentence, cinema, celebrate, race, bicycle, centre, nice  
words pronounced with a hard c: circle, clock, cart, socks, school, cute, bicycle, cartoon, craft

### REVIEW TEST 2

#### Answer key

1.
  - a. This blue bag is cheaper than the red bag, but the brown bag is the cheapest.
  - b. Mary is more beautiful than Sally, but Betty is the most beautiful.
  - c. This lemon cake is sweeter than the pineapple cake, but the chocolate cake is the sweetest.
  - d. This blue toy is better than the green one. (good)
  - e. There are many children in Class Two, but Class Three has the most children.
2. a. one   b. two   c. two   d. three   e. three   f. one
3.
  - a. How much flour will she need?
  - b. How many apples does she want?
  - c. How many dishes will she use?
  - d. How much sugar will she need?
  - e. How much butter does she need?
4.
  - a. Mrs Ahmed needs an egg to make a fruit cake.
  - b. Give some money to your brother.
  - c. There is a table in the room.
  - d. Sadia will buy some fruit from the market.
  - e. Ali wanted to eat some rice for lunch.
7. 

a. ate	b. caught	c. flew	d. ran	e. read
f. grew	g. sat	h. taught	i. stole	j. laid
8. Characters: Babloo, dolphin  
Setting: sea, sea shore  
Beginning: Babloo a small boy who lived near the sea and loved to swim. One Sunday afternoon he was swimming happily when he felt a cramp in his leg.  
Middle: He looked around for help but nobody else was there, He began to drown. A dolphin rescued him.  
End: Babloo landed safely on the shore and waved goodbye to the dolphin.

## Unit 7

### Pages 52 and 53: Writing time

- A.
  1. ancient – very old
  2. roamed – walked, strolled
  3. terrible – horrible
  4. information – fact or news
  5. fossils – bones, etc. left in rocks
  6. vanished – disappeared
- B.
  1. False
  2. False
  3. True
  4. True
  5. False

- C. 1. Dinosaurs roamed on Earth for nearly 180 million years.  
 Dinosaurs are closely related to crocodiles.  
 Dinosaurs were present in every shape and size.  
 Like other birds and reptiles, baby dinosaurs hatched from eggs.  
 Dinosaur fossils have been found on every continent on Earth.
2. Fossils are remains of ancient animals found on rocks.

**Pages 54, 55, and 56: Writing time**

- A. Marie was born in Poland in 1867. In 1891 she moved to Paris. She met Pierre Curie and married him in 1895. She was a brilliant scientist and in 1903 she won the Nobel Prize for Physics. In 1906 she became Professor of Physics at the University of Paris. In 1911 she won another Nobel Prize for Chemistry.
- B. 1. Can you speak French? I  
 2. Lions belong to the cat family. D  
 3. How many tentacles does an octopus have? I  
 4. How many books do you need? I  
 5. Floods cause a lot of damage. D
- C. 1. How much furniture do you need?  
 2. Karachi is a port city.  
 3. Tomatoes were first grown in America.  
 4. Did you go anywhere during the summer holidays?  
 5. Do you like ice cream?
- D. 1. Meet me at six o'clock.  
 2. Please wait for me.  
 3. Turn on the lights.  
 4. What a fast car!  
 5. Oh no, I failed!
- E. 1. The city of Karachi is in Pakistan.  
 2. Quaid-e-Azam was born in December.  
 3. Shah Faisal mosque is in Islamabad.  
 4. We went to Hanna Lake for a picnic.  
 5. Our school will open on Monday.  
 6. Jameel lives near Ayub Park in Rawalpindi.
- G. **FACTS:**  
 Dinosaurs roamed on earth for nearly 180 million years.  
 They were present in every shape and size.  
 Baby dinosaurs hatched from eggs.  
**OPINIONS:**  
 Scientists thought dinosaurs were slow-moving animals.  
 We always think of dinosaurs as huge monsters.  
 Scientists have found many facts about dinosaurs.

### Unit 8

#### Pages 59, 60, 61, and 62: Writing time

- A. 1. rich  
2. expensive  
3. robbers  
4. at once  
5. arrived
- B. 1. Mrs Choudhry bought some expensive rings and a bracelet.  
2. She put her jewellery on a table near the window in her bedroom.  
3. She phoned the police.  
4. One of the policemen saw a black feather on the table. He opened the windows and saw a nest on the big tree outside. He climbed the tree and saw the rings and the bracelet in the nest. A big, black crow had taken the jewellery!
- |   |  |   |
|---|--|---|
| C. Salman was awarded a medal for bravery at city hall on Monday.   | Who<br>What?<br>Where?<br>When?<br>Why?  | <b>Salman</b><br>a medal<br>at city hall<br>on Monday<br>had saved two lives                  |
| He had rescued two children from a burning building.<br>Mr Javed was badly hurt in a traffic accident on Mall Road yesterday morning.<br>His car was trying to avoid a dog on the road. | Who?<br>What?<br>Where?<br>When?<br>How? | Mr. Javed<br>hurt badly<br>on Mall Road<br>yesterday morning<br>trying to avoid hurting a dog |
- D. 1. Asad and I are going to Lahore.  
2. She helped me with the project.  
3. You and he got good marks.  
4. Will you show us how to bake a cake?  
5. I told him about the new teacher.  
6. We thanked her and the Principal.
- E. 1. his  
2. its  
3. our  
4. yours?  
5. Their

**Page 64: Discussion time**

- B. 1. mischief – action that annoys or irritates  
 2. ajar – slightly open  
 3. damp – wet or moist  
 4. mislaid – misplaced or lost  
 5. cracked – broken  
 6. scatters – to go in various directions  
 7. soil – earth  
 8. tosses - throws

**Pages 64 and 65: Writing time**

- A. 1. as pretty as a rose  
 2. as dark as the night  
 3. as big as a tree  
 4. as tiny as a mouse  
 5. as light as a feather
- B. 1. Javed never lies.  
 2. The little girl sang happily.  
 3. The passengers waited outside.  
 4. They often go to the library.  
 5. The train will arrive soon.

**Unit 9**

**Page 67 and 68: Writing time**

- A. 1. It is raining, I will not go out to play today.  
 2. I am hungry, I will eat some salad.  
 3. My shirt is dirty, I will wash it.  
 4. I am feeling cold, I will wear a sweater.

B. Present Tense	Past Tense	Future Tense
I cook	I cooked	I will cook
I fly	I flew	I will fly
I play	I played	I will play
I climb	I climbed	I will climb
I teach	I taught	I will teach
I meet	I met	I will meet
I run	I ran	I will run
I smile	I smiled	I will smile
I jump	I jumped	I will jump
I swim	I swam	I swum

## Answer Key

---

- C.
1. don't – do not
  2. I'm – I am
  3. it's – it is
  4. we're – we are
  5. won't – will not
  6. I'll – I will
  7. doesn't – does not

### Page 70: Writing time

- A.
1. Sara and Omar are getting married.
  2. The Principal and the Staff are hosting the Eid Milan party.
  3. Hamza is having a party on 15<sup>th</sup> September, 2011.
  4. The wedding will be held at Central Hotel.
  5. The time for the Eid Milan party is from 10:30 to 12:30.

### Page 71, 72, and 73: Writing time

- A. Bilal's party is on Sunday.  
It's on 12<sup>th</sup> May.  
The party is at his house.  
It will start at 6:00 p.m.
- B.
1. Subject: Shehla Object: school
  2. Subject: Basit Object: bag
- D. Noun – lion, jungle, rabbits, cave  
Pronoun – him  
Verb – sleeping, went, woke, roared, ran, hid  
Adjective – two, small, fierce, dark  
Adverb – slowly, loudly, fast  
Preposition – in, past

## Unit 10

### Page 76: Activity time

- A.
1. Mohsin ordered the most expensive food: Biryani.
  2. Mohsin also ordered the least expensive food: Prawn Crackers.
  3. Kulfi was liked by the whole family?
- C.
1. biryani
  2. salad
  3. chops
  4. trifle
  5. kulfi

**Page 77, 78, 79, and 80: Writing time**

- A. 1. **their:** of or relating to them  
**there:** in or at that place  
 2. **where:** at what place  
**wear:** to have something on your body; clothing, jewellery, shoes, etc.  
 3. **tire:** to become weary or tired  
**tyre:** a rubber ring that fits around a wheel  
 4. **serial:** relating to; consisting of; arranged in a series, rank, or row  
**cereal:** relating to grain or to the plants that produce it  
 5. **lose:** to miss from one's possession  
**loose:** not rigidly fastened or attached
- B. happy            glad            sad  
 big                huge            small  
 pretty            beautiful      ugly  
 tall                lofty            short  
 good              nice            bad  
 horrible          horrid          pleasant
- C. 1. The bus was not late yesterday.  
 2. She's not very busy right now.  
 3. We do not practice football every evening.  
 4. Mary does not walk to school.  
 5. He has not done the work.  
 6. They do not like to work on the project.  
 7. Ali and Taha are not playing in the garden.
- E. 1. handball  
 2. outside  
 3. afternoon  
 4. rainfall  
 5. chairman

**REVIEW TEST 3**

**Answer key**

1.

Adjective	Comparative	Superlative
pretty	prettier	prettiest
old	older	oldest
fast	faster	fastest
intelligent	more intelligent	most intelligent
popular	more popular	most popular

2.

Short Form	Long Form
He's	He is
You're	You are
They're	They are
We'll	We will
We're	We are
I'm	I am
Isn't	Is not
Won't	Will not
Don't	Do not

4. a. are  
 b. was  
 c. likes  
 d. doesn't  
 e. Were  
 f. was  
 g. has  
 h. plays



5. a. Today  
b. fiercely  
c. quietly  
d. always  
e. outside.
6. a. timetable  
b. homework  
c. schoolteacher  
d. snowball  
e. rainfall
7. a. The little girl ran hurriedly out of the haunted house.  
b. The naughty children shouted loudly.  
c. The fierce dog barked madly at the thief.
8. a. on  
b. at  
c. in  
d. on  
e. on
9. a. noun  
b. verb  
c. preposition  
d. pronoun  
e. adjective  
f. adverb

## Answer Key

---

### Worksheet 1

#### Simple Present Tense

**A. Fill in the blanks with the correct form of the verbs given in the brackets.**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. goes  | 6. ride  |
| 2. wakes | 7. go    |
| 3. plays | 8. comes |
| 4. watch | 9. brush |
| 5. throw | 10. gain |

**B. Change these sentences into negative sentences.**

1. She does not eat chocolates.
2. He does not learn his lesson everyday.
3. She does not go to the market.
4. Ali does not ride a red bike.
5. Sana does not eat cakes.
6. We do not go to school everyday.
7. They do not play football.
8. I do not read magazines.
9. Do you not help your mom?
10. She does not like to learn new things.

### Worksheet 2

#### Present Continuous Tense

**A. Fill in the blanks with the correct helping verb: is or are.**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. is  | 6. are  |
| 2. is  | 7. are  |
| 3. are | 8. is   |
| 4. is  | 9. are  |
| 5. is  | 10. are |

### Worksheet 3

#### Past Tense

**A. Fill in the blanks with the correct form of the verbs given in the brackets.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. studied | 6. cooked  |
| 2. ate     | 7. went    |
| 3. visited | 8. enjoyed |
| 4. sewed   | 9. went    |
| 5. saw     | 10. got    |

**B. Rewrite the following sentences in the past tense.**

1. We went to the market.
2. I cooked the dinner.
3. I had chicken for dinner.
4. She sang a beautiful song.
5. I wrote the letter today.

**C. Write the verbs given below in the past tense.**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. called | 6. spoilt   |
| 2. went   | 7. wrote    |
| 3. ate    | 8. laughed  |
| 4. walked | 9. watched  |
| 5. danced | 10. climbed |

**Worksheet 4**

**Past Continuous Tense**

**B. Rewrite the following sentences in the past continuous tense. The first one has been done for you.**

1. Ali was riding a bike.
2. I was sweeping the floor.
3. We were baking a chocolate cake.
4. I was cleaning my room.
5. We were going to the party.

**Worksheet 6**

**Homophones, Synonyms, Antonyms**

**A. Fill in the blanks with the correct words.**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. heels        | 4. principal |
| 2. write; right | 5. roots     |
| 3. hour         |              |

**B. Write the synonyms of the following words.**

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. start                   | 4. lovely; attractive |
| 2. sturdy; powerful        | 5. humorous; comical  |
| 3. fair; truthful; ethical |                       |

**C. Write the antonyms of the following words.**

- |                |         |
|----------------|---------|
| 1. sad         | 4. war  |
| 2. small; tiny | 5. poor |
| 3. beautiful   |         |



**Notes:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

